



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS

**RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO DO
PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA**

2016 - 2019



COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA

2019/2020

Índice

1 - Enquadramento	1
Introdução.....	1
Metodologia.....	2
2 - Os domínios de intervenção – Avaliação Final.....	3
Princípios e Valores	3
3 - Missão e Visão da escola.....	4
Evidências, execução e apreciação complementar.....	4
4 - Plano de Ação Estratégica.....	5
4.1 Área de intervenção: Resultados Académicos	5
4.2 Área de intervenção: Promoção das competências técnicas, pessoais e relacionais para o século XXI com o apoio das TIC.	13
4.3 Área de intervenção: Melhoria do serviço Educativo: planeamento, articulação e formação	17
4.4 Área de intervenção: Envolvimento e reconhecimento das famílias e da comunidade educativa	25
5- Objetivos Gerais e Estratégicos - Metas.....	30
Evidências, execução e apreciação complementar.....	30
5.1 Melhoria dos resultados académicos	31
5.2. Promoção das competências técnicas, pessoais e relacionais para o século XXI.....	38
5.3. Melhoria do serviço educativo: planeamento, articulação, formação.	40
5.4. Envolvimento e reconhecimento da comunidade educativa	43
6. Articulação do PEE e outros Documentos Internos	45
Evidências, execução e apreciação complementar.....	45
7. Divulgação do Projeto Educativo	46
Evidências, execução e apreciação complementar.....	46
8. Avaliação da implementação do Projeto Educativo	47
Evidências, execução e apreciação complementar.....	47
Considerações Finais	48
Anexos	52
ANEXO 1 – dados comparativos entre metas e resultados do ensino regular	52
ANEXO 2 – dados comparativos entre metas e resultados do ensino profissional	68

1 - Enquadramento

Introdução

A avaliação de um projeto educativo de escola (PEE) impõe um retorno às diretivas definidas num dado tempo, às suas metas e objetivos e, através de uma análise estruturada, ponderar sobre a sua consecução, validade e impulso para o futuro da sua comunidade educativa.

Esta avaliação final pretende ser um documento essencialmente reflexivo sobre a posição em que a escola se encontrava, orientada para políticas educativas contextualizadas, que colocavam a ênfase nos processos a desenvolver na sala de aula e procuravam realçar a capacidade de mudança e melhoria da mesma. Pretendia-se que a melhoria dos resultados fosse realizada através de mais e melhores aprendizagens, sempre com a tónica na sala de aula como espaço central da exigência, tanto para alunos como para professores e, com isso, surgiria, naturalmente, uma maior motivação e proveito no processo ensino-aprendizagem.

O presente documento compromete-se, assim, com a análise de três vertentes fundamentais: a evolução dos aspetos indicados nas avaliações anteriores como elementos de melhoria, avaliar o cumprimento das linhas de ação como também e, sobretudo, a consecução das metas e objetivos do plano de ação apresentados no Projeto Educativo (PE) da Escola Secundária de Felgueiras (ESF).

Da sua análise, será possível retirar as seguintes conclusões: se a missão dos vários agentes educativos, que dela fazem parte, esteve sempre no horizonte do conjunto de atividades desenvolvidas e implementadas e se contribuiu para a sua formação integral; se o investimento realizado na cultura e nos diversos projetos dinamizados na e pela escola promoveram uma reflexão crítica ao nível de valores e conhecimentos que permitiram aumentar o sucesso escolar dos nossos alunos; se esse investimento e projetos potenciaram os valores humanos como a solidariedade, a afetividade e a autonomia, tornando a escola mais inclusiva; se, da operacionalização de todos os relatórios elaborados, resultou um processo de autoavaliação em evolução capaz de assinalar os pontos fortes e fracos desta organização.

Finalmente, este relatório, ao avaliar o PE 2016/2019, constitui mais um contributo para aquele que é o processo de autorregulação das nossas práticas educativas, assumindo um papel de destaque no planeamento do próximo ciclo para a Escola Secundária/3 de Felgueiras.

Metodologia

Organizada por domínio de intervenção, a avaliação do PEE contempla a seguinte estrutura:

- Enumeração dos objetivos expressos no Plano de Ação Estratégica do Projeto Educativo, por áreas de intervenção e ações a implementar;
- Avaliação do cumprimento de cada uma das linhas de ação, assinalando-se as respetivas evidências e algumas observações complementares;
- Apreciação global centrada no grau de execução e eficácia das ações desenvolvidas;
- Apresentação de sugestões de aspetos a melhorar e que para os quais o novo projeto educativo deverá dar resposta.

Os dados/documentação utilizados para analisar o grau de cumprimento dos diferentes indicadores do PE, face às metas estabelecidas, são, em parte, apresentados em anexos, enquanto outros, devido à sua natureza sigilosa, fazem parte do arquivo da escola. Optou-se por considerar o período de tempo que decorreu desde 2016/2017, ano letivo em que foi elaborado o PE, até ao final da sua vigência (2019).

As evidências foram recolhidas em diferentes suportes, a saber:

- Carta de Missão e Projeto de Intervenção da Direção;
- Relatórios de avaliação anual do Plano Anual de Atividades (PAA);
- Relatório final dos apoios educativos Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação (EMAEI);
- Tratamento estatístico e relatório final dos questionários do estudo realizado pela Comissão de Avaliação Interna (CAI) aos vários elementos da comunidade educativa no final do período de vigência do PEE;
- Relatórios dos estudos estatísticos comparativos resultantes dos dados referentes às avaliações internas, externas realizados anualmente;
- Atas dos órgãos de gestão e das estruturas pedagógicas – Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares; Plano de Ação Estratégico da Direção; Avaliação final do Plano de Formação;
- Projeto EQAVET;
- Atas e pautas das reuniões de conselho de turma.

2 - Os domínios de intervenção – Avaliação Final

Princípios e Valores

Objetivos

- Promover a democratização do ensino, garantindo o direito a uma justa e efetiva igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolares [n]o respeito pelo princípio da liberdade de aprender e de ensinar, com tolerância para as escolhas possíveis;
 - Uma escola pública e democrática que garanta uma formação integral, assente numa reflexão consciente e crítica de todos os valores e conhecimentos e promova um desenvolvimento físico e psicológico equilibrado;
 - Uma escola aberta e plural garantindo, por um lado, uma justa igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolares e fomentando, por outro lado, o direito à diferença, mediante uma diversidade de ofertas formativas, curriculares e culturais, em articulação com as realidades concretas das vidas local, regional, nacional e internacional;
 - Uma escola como instituição de referência no plano educacional, cultural, social e cívico, cumprindo a sua missão de serviço público e reforçando o diálogo entre todos os intervenientes da comunidade educativa;
 - Uma escola que concilia rigor, exigência, competência com partilha, solidariedade, autonomia e espírito crítico, assegurados por uma visão humanista e por uma formação contínua e diversificada do seu pessoal docente e não docente;
 - Uma escola como espaço físico e Pólo cultural abertos à comunidade;
 - A participação de todos os elementos da comunidade educativa na definição da política educativa, na administração e gestão do sistema escolar e na experiência pedagógica quotidiana.
-

3 - Missão e Visão da escola

Evidências, execução e apreciação complementar

Objetivos		
<p>Prestar um serviço de educação pública e universal de qualidade, globalmente inclusiva e centrada no aluno, que garanta o desenvolvimento de competências fundamentais no século XXI, especialmente através da integração do TIC com um propósito específico na aprendizagem e na construção do conhecimento dos alunos, garantindo o seu desenvolvimento integral e sucesso individual.</p>		
Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento pela qualidade do sucesso académico e profissional dos seus alunos, que terá por base o recurso sistemático às TIC; • Reconhecimento por desenvolver, nos seus alunos, competências técnicas, pessoais e relacionais que lhes possibilitem a sua integração num mundo/sociedade em constante evolução; • Reconhecimento por praticar um ensino sério, rigoroso e exigente, investindo na formação integral e contínua do pessoal docente e não docente; • Reconhecimento por ser uma instituição orientada para o serviço à comunidade, preocupada com o desenvolvimento pessoal dos seus membros; • Reconhecimento pela qualidade das relações externas com parceiros locais, nacionais e internacionais. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa Atas do Conselho Pedagógico Relatório Final da Biblioteca Plano de Formação do CFAE Relatório final do Plano Anual de Atividades “Newsletter” e Revista da Escola Página oficial e do “Facebook” da Escola.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p>

Da análise dos resultados do estudo elaborado pela CAI, junto da comunidade, no final do período de vigência do PEE, podemos considerar que, com o trabalho e dedicação do pessoal Docente, dos Alunos, do Serviço de Psicologia e Orientação, dos Assistentes Administrativos, dos Assistentes Operacionais, dos serviços da Ação Social Escolar, de um maior envolvimento dos Encarregados de Educação e o cumprimento da missão em que cada um está imbuído, foi possível à escola cumprir de forma consistente a sua missão e visão definidas no PEE.

4 - Plano de Ação Estratégica

4.1 Área de intervenção: Resultados Académicos

1ª PRIORIDADE: <i>Melhorar os resultados escolares internos e externos</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Manutenção da análise anual comparativa das Classificações Finais de Disciplina (CFD), por referência às metas da Escola e aos objetivos estratégicos, como sustentação da estratégia articulada de organização.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Aprofundamento das análises explicativas, em cada período de avaliação, nas diferentes estruturas e no Conselho Pedagógico.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção da análise anual, em termos de retenção, quer no Ensino Básico, quer no Ensino Secundário, com o objetivo de ficar próximo dos objetivos estratégicos.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Oferta de apoios educativos, no 3º ciclo, nas disciplinas sujeitas a prova final.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Horários de turma e dos docentes; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões dos Conselhos de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

1ª PRIORIDADE: <i>Melhorar os resultados escolares internos e externos</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Implementação de formação destinada a alunos sobre métodos de estudo e gestão do tempo, a cargo do Diretor de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselhos de turma; Hora de DT com a turma;	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Calendarização, pelos Conselhos de Turma, de todas as atividades letivas e não letivas das Turmas.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Turma (início de ano); Atas das reuniões do Conselho Turma de avaliação.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Sinalização de alunos com necessidades educativas especiais e articulação de estratégias entre o Diretor de Turma, Conselho de Turma, SPO e docente da Educação Especial.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões dos Conselhos de turma; Programas Educativos Individuais; Relatório do Apoios Educativos SPO; Relatórios do EMAEI.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção de apoios diversificados e obrigatórios (pedagogia diferenciada) para os alunos com Programas Educativos Individuais.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões dos Conselhos de turma; Programas Educativos Individuais; Relatório do Apoios Educativos SPO; Relatórios do EMAEI.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

1ª PRIORIDADE: <i>Melhorar os resultados escolares internos e externos</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Manutenção da monitorização das Classificações Internas de Frequência (CIF), da correlação entre as Classificações em Exame (CE) e as CIF, e da monitorização das taxas de transição e conclusão.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Continuação da comparação dos resultados/médias da Escola com os resultados/médias nacionais, no sentido de atingir o valor esperado em todos os anos e disciplinas sujeitas a exame nacional e de ficar em linha com as médias nacionais, conforme os objetivos estratégicos.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção das aulas de apoio nas disciplinas sujeitas a exame, destinadas à preparação dos alunos, com vista à melhor prestação nos exames nacionais.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Horários das turmas e docentes; Atas das reuniões de Conselho de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Implementação de um teste (no 2.º período) com o mesmo formato, tempo e critérios do respetivo exame nacional, no ano terminal das disciplinas sujeitas a exame nacional.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões de Departamento; Documento de Calendarização de testes; Atas das reuniões do Conselho de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

2ª PRIORIDADE: Diminuir o abandono e desistência escolar		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Manutenção da monitorização das taxas de abandono, desistência e assiduidade, no sentido de assegurar a descida das taxas de abandono e desistência, com vista ao cumprimento das metas definidas pela Escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Criação de redes de articulação entre a Escola-Diretores de Turma e SPO, os Encarregados de Educação e a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Felgueiras, no sentido de identificar, para uma atuação consequente, os fatores que contribuem para o abandono e a desistência.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Relatório do Apoios Educativos SPO; Relatórios do EMAEI; Pedagogia.com.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção do Programa de Informação e Orientação Vocacional, a desenvolver pelo SPO em colaboração com os Conselhos de Turma;	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões de Conselho de Turma; Relatório do Apoios Educativos SPO; Atividades PIOEV; Hora de DT; Plano Anual de Atividades; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

2ª PRIORIDADE: <i>Diminuir o abandono e desistência escolar</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Criação de ofertas formativas específicas e diferenciadas, de acordo com as necessidades identificadas, que permitam a reorientação do percurso formativo dos alunos.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Relatório do SPO; Oferta Formativa:	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção da integração no PAA de um conjunto alargado de atividades e projetos que envolvam os alunos e reforcem o papel da escola como elemento estruturante na sua formação como cidadãos, contribuindo para a sua permanência na escola até à conclusão dos respetivos cursos.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Plano Anual de Atividades; Relatórios intermédios e o Relatório Final de Execução do PAA; Atividades da Associação de Pais; Atividades da Biblioteca.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

3ª PRIORIDADE: <i>Incentivar/melhorar o comportamento</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Manutenção da Pedagogia.com.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Horários dos Docentes; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Relatório anual da Pedagogia.com.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção da monitorização dos registos de incidentes, com identificação de causas e de reflexos na aprendizagem.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Relatório do Apoios Educativos SPO; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção da reflexão, nos diferentes órgãos, sobre estes dados com vista à adequação das atitudes assumidas face aos comportamentos desviantes.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Relatório do Apoios Educativos SPO; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões dos Conselhos de Turma; Relatório da Pedagogia.com	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

3ª PRIORIDADE: Incentivar/melhorar o comportamento		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Continuação da ação concertada entre a Pedagogia.com, os Conselhos de Turma e a Direção da Escola, de acordo com os critérios rigorosos e coerentes, previstos no Regulamento Interno.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Relatório do Apoios Educativos SPO; Relatórios do EMAEI; Relatórios da Pedagogia.com.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Continuação do fomento pela Direção da Escola do respeito mútuo entre os alunos, através de uma atuação pautada por critérios de rigor e exigência em relação ao comportamento e disciplina.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Relatório do Apoios Educativos SPO; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Hora do DT com a turma; Tutorias.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Monitorização da representação que os alunos têm sobre a disciplina e a segurança da Escola e a adequação das atitudes por esta assumidas face aos comportamentos desviantes.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Relatório do Apoios Educativos SPO; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Hora do DT com a turma; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Parceria com Centro de Saúde.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

3ª PRIORIDADE: <i>Incentivar/melhorar o comportamento</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Sinalização de alunos com comportamentos disruptivos e encaminhamento para o Gabinete de Apoio ao Aluno.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Relatório do Apoios Educativos SPO; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Hora do DT com a turma; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Parceria com Centro de Saúde.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Insistência na divulgação a toda a comunidade, na receção aos alunos e Encarregados de Educação, no início de cada ano letivo, dos pontos do Regulamento Interno relacionados com a disciplina, e divulgação do mesmo, na íntegra, na página eletrónica da Escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Reunião da Diretora com Encarregados de Educação e alunos no início do ano lectivo; Reunião do DT com Encarregados de Educação no início do ano lectivo; Conselho de Turma com Encarregados de Educação; Hora do DT com a turma; Página Web e Facebook da escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Desenvolvimento de atividades de promoção dos valores da cidadania e respeito pelos outros em contexto escolar.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Hora do DT com a turma; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Relatório do Apoios Educativos SPO; Atividades da Biblioteca; Atividades do Plano Anual de Atividades.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

4.2 Área de intervenção: Promoção das competências técnicas, pessoais e relacionais para o século XXI com o apoio das TIC.

1ª PRIORIDADE: Promover a capacidade para o uso de diferentes suportes de comunicação como recurso para a apropriação de informação e sua transformação em conhecimento.

Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Desenvolvimento de um plano linguístico transversal a todas as disciplinas, que desenvolvem, nos alunos, competências linguísticas específicas das diferentes disciplinas e de diferentes contextos.	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Plano de Melhoria Linguística; Atividades da Biblioteca; Atas das reuniões do Conselho de Turma; Atas das reuniões de Departamento; Atividades do Plano Anual de Atividades.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
Prioridade no esforço em equipar a Escola com recursos tecnológicos e educativos capazes de contribuir para a integração das TIC no contexto educativo com fins específicos.	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Salas com vídeo projetor e computador; Informatização da sala anexa à biblioteca; T-Professor; Wi-fi da escola disponível para alunos e docentes; Planificações das disciplinas; Atividades da Biblioteca; Modernização da sala de trabalho dos professores.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
Promoção do contributo da Biblioteca Escolar na dinamização das iniciativas pedagógicas de carácter transversal que promovem o uso de diferentes suportes de comunicação (língua materna, línguas estrangeiras, TIC).	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões de Departamento; Atividades da Biblioteca e do PAA; Informatização da sala anexa à biblioteca; Diversos docentes com horas na biblioteca.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>

1ª PRIORIDADE: Promover a capacidade para o uso de diferentes suportes de comunicação como recurso para a apropriação de informação e sua transformação em conhecimento.

Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
<p>Manutenção do “Apoio ao Estudo DT” destinado, também, ao desenvolvimento de competências que permitam ao aluno “aprender a aprender” (métodos, tempo, controlo do estudo...).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Hora do DT com a turma; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Tutorias; Diversos docentes com horas na biblioteca.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Desenvolvimento da comunicação interna na escola (página da escola, email, facebook da escola).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Página Web da escola esfelgueiras.pt; Página de Facebook e Revista ESF-ON; Newsletter da Escola; Email institucional@esfelgueiras.org</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Promover atividades e projetos locais, nacionais e internacionais que potenciem o desenvolvimento de diferentes suportes de comunicação (língua materna, línguas estrangeiras, TIC).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Projetos Erasmus+; Parcerias com CMF; Atividades da Biblioteca e restante PAA; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>

2ª PRIORIDADE: Promover o desenvolvimento de competências básicas em Matemática, Ciências e Tecnologia		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Manutenção do apoio a Matemática, em todas as turmas do ensino básico e secundário.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Horários das turmas e de docentes; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção do desdobramento de turmas nas ciências naturais e na físico-química.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Horários das turmas e de docentes; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Fomento da dinamização de atividades como clubes nas áreas referenciadas.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.	<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não
Incentivo à participação em concursos e olimpíadas, visitas de estudo e projetos que potenciem o desenvolvimento de competências nestas áreas.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Plano Anual de Atividades e Relatórios de execução; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Elaboração de um relatório de execução das atividades do PAA de modo a equacionar o impacto das mesmas nas aprendizagens.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Plano Anual de Atividades e Relatórios de execução; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

3ª PRIORIDADE: Promover a cidadania ativa, o espírito crítico e a consciência e expressão cultural		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Manutenção da integração no PAA de um conjunto alargado de atividades realizadas em interdisciplinaridade, que contribuem para a aquisição de aprendizagens e desenvolvimento de competências que promovam a cidadania ativa, o espírito crítico e a consciência e expressão cultural.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Relatórios de Execução do PAA; Atas das reuniões do Conselho Geral.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Promover, na sala de aula, no âmbito dos conteúdos programáticos lecionados, atividades que promovam cidadania ativa, o espírito crítico e a consciência e expressão cultural.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões de Departamento e Planificações; Sumários T-professor; Atividades do PAA.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Realização de atividades culturais, nas áreas da música, da representação, da literatura e das artes visuais, abertas a toda a comunidade, para apresentação e divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos nestas áreas;	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atividades do PAA; Atividades da Biblioteca; Sextas-Feiras na Escola; Exposições Temporárias.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Elaboração do relatório de execução das atividades do PAA, de modo a equacionar o impacto das mesmas nas aprendizagens.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Relatórios de Execução do PAA; Atas das Reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

4.3 Área de intervenção: Melhoria do serviço Educativo: planeamento, articulação e formação

1ª PRIORIDADE: *Otimizar o funcionamento dos vários órgãos e estruturas*

Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
<p>Valorização e responsabilização das lideranças intermédias: Coordenadores de Departamento, Coordenadores de Diretores de Turma, Coordenadores de Equipas de trabalho e de Projetos.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Valorização destas lideranças: responsabilização na definição de metas e consequente definição de estratégias para as alcançar nos prazos estabelecidos.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Acompanhamento das diferentes estruturas de orientação pedagógica (Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Turma) sobre a elaboração e cumprimento de planificações, respeito pela aplicação de critérios de avaliação, monitorização da eficácia e eficiência do binómio “práticas de ensino vs. práticas avaliativas”.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Manutenção de um horário comum a todos os docentes que integram as diferentes equipas de trabalho para a realização de reuniões com vista à planificação e articulação do trabalho a desenvolver.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não</p>	<p><input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não</p>

1ª PRIORIDADE: <i>Otimizar o funcionamento dos vários órgãos e estruturas</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Promoção do uso dos recursos tecnológicos como elementos de apoio à comunicação e articulação do trabalho a desenvolver pelos diferentes órgãos e estruturas.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Salas com vídeo projetor e computador; Informatização da sala anexa à biblioteca; T-Professor; Wi-fi da escola disponível para alunos e docentes; Modernização da sala de trabalho dos professores.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Dinamização de plataformas de aprendizagem, facilitadoras da partilha de materiais, quer pedagógicos, quer administrativos, entre a comunidade docente.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões de Departamento; Plano de Formação da Escola e CFAES; Email institucional; Pagina Web e Facebook.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

2ª PRIORIDADE: <i>Planejar e articular o processo ensino/aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre docentes</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Manutenção das reuniões de articulação curricular nos Departamentos Curriculares ao nível de planificações, critérios e instrumentos de avaliação.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Articulação curricular horizontal, ao nível dos Departamentos Curriculares, onde se tomam decisões em termos de articulação entre os diferentes docentes que lecionam os mesmos anos/níveis.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões de Conselho de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Articulação curricular vertical, entre docentes do mesmo departamento, no sentido de se garantir uma articulação entre os diferentes ciclos e anos de escolaridade.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões de Conselho de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Criação de reuniões de articulação curricular em conselho de turma, visando a adequação das estratégias, dos ritmos e dos momentos de avaliação às turmas.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões de Conselho de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

2ª PRIORIDADE: <i>Planejar e articular o processo ensino/aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre docentes</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Valorização do trabalho cooperativo entre docentes.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões de Conselho de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Dinamização de uma eficaz comunicação interna, através do email institucional e da página da Escola, facilitando e agilizando a comunicação entre os diferentes elementos docentes.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho de Turma; Atas das reuniões de Departamento; Email institucional; Pagina Web e Facebook.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Aprofundar de práticas regulares de acompanhamento e supervisão da atividade docente.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Fomento, sempre que necessário e possível, da coadjuvação em sala de aula.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Horários docentes.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

3ª PRIORIDADE: <i>Dar continuidade aos métodos internos de autoavaliação</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Continuação da implementação do projeto de autoavaliação da Escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Utilização das TIC como elemento de suporte para todas as atividades desenvolvidas pela CAI.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Espaço na Página web da Escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Continuação da divulgação dos resultados do processo de autoavaliação através da página eletrónica.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Espaço na Página Web da Escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Continuação e aprofundamento do estudo comparativo dos resultados escolares, no sentido de monitorizar a evolução dos resultados que se têm vindo a registar, com o objetivo de ficar próximo dos objetivos operacionais definidos neste projeto, alargando esta análise a todas as ofertas educativas.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Espaço na Página Web da Escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

3ª PRIORIDADE: Dar continuidade aos métodos internos de autoavaliação

Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Monitorização do percurso escolar dos alunos: estudo sobre o grau de empregabilidade nos Cursos Profissionais e estudos sobre o prosseguimento de estudos e entradas no Ensino Superior.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Diversos relatórios periódicos da CAI; Projeto EQAVET.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Envolvimento e participação da comunidade educativa no processo de autoavaliação.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Continuação da monitorização dos níveis de satisfação no que diz respeito à qualidade do serviço educativo que a Escola oferece.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões do Conselho Geral; Atas das reuniões de Departamento; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

3ª PRIORIDADE: <i>Dar continuidade aos métodos internos de autoavaliação</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Conscientização da comunidade educativa sobre o impacto do trabalho desenvolvido pela CAI na melhoria de resultados em termos de AEE entre as avaliações institucionais.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões do Conselho Geral; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Reunião de DT com Encarregados; Projeto EQAVET.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Potenciação dessa consciência na discussão e na tomada de decisões sobre o planeamento e a gestão da Escola e, também, nas práticas profissionais..	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Diversos relatórios periódicos da CAI; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral ; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

4ª PRIORIDADE: Promover a atualização e qualificação pessoal e profissional

Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Realização da avaliação de necessidades de formação em áreas técnicas e pedagógicas.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões do Conselho de Departamento; Plano de Formação da Escola e CFAES SN.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Operacionalização do plano de formação interna, de acordo com as necessidades e recorrendo aos recursos de que a Escola dispõe e às parcerias estabelecidas com entidades externas.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões do Conselho de Departamento; Plano de Formação da Escola e CFAES SN.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Elaboração e operacionalização de um plano de formação creditado, em articulação com o Centro de Formação da Associação de Escolas Sousa Nascente (CFAE SN).	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões do Conselho de Departamento; Plano de Formação da Escola e CFAES SN.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

4.4 Área de intervenção: Envolvimento e reconhecimento das famílias e da comunidade educativa

1ª PRIORIDADE: Promover a participação/envolvimento dos pais na vida escolar

Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
<p>Promoção da comunicação escola-Encarregados de Educação através do uso das TIC (email, página da escola, portal do aluno, SIGE).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>T-Professor / Truncatura; Email institucional; Pagina Web e de Facebook; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Desenvolvimento de atividades de receção e integração dos Encarregados de Educação, pelo Diretor da Escola e pelos Diretores de Turma.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Convocatórias e atas das reuniões/atividades de receção aos Alunos e Encarregados de Educação, pela Direção e pelo DT da turma.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Realização de uma reunião, no início do ano letivo, entre os Encarregados de Educação e os Conselhos de turma.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões de Conselho de Turma e respetivas convocatórias; Convocatórias da Direção.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Realização de reuniões trimestrais com os Encarregados de Educação e os Diretores de Turma.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões de Encarregados de Educação com o Diretor de Turma.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>

1ª PRIORIDADE: <i>Promover a participação/envolvimento dos pais na vida escolar</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Implementação de sessões de informação/sensibilização, em horário pós-laboral, para os Encarregados de Educação, em colaboração com a Associação de Pais, SPO e Diretores de Turma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões de Encarregados de Educação com o Diretor de Turma; Atas das reuniões da Associação de Pais; Relatórios do SPO.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Promoção do envolvimento e participação dos Pais e Encarregados de Educação em atividades prevista no PAA da Escola, de índole formativa, cultural e desportiva.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação; Atas das reuniões da Associação de Pais; Relatórios de Atividades do PAA e da Associação de Pais.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

2ª PRIORIDADE: Aprofundar as parcerias estratégicas com parceiros locais, nacionais e internacionais		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Manutenção e alargamento das redes de articulação e comunicação com a comunidade no sentido de potenciar e partilhar meios e recursos.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões do Conselho Geral; Atas das reuniões do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação; Relatórios de Atividades do PAA, nomeadamente Sextas-feiras na Escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Responder às necessidades concelhias, em termos de oferta formativa, no sentido de proporcionar oportunidades diversificadas à comunidade onde a Escola se insere.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões do Conselho Geral; Reuniões de articulação da oferta formativa com CMF e CIM.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Desenvolvimento de Parcerias e celebração de Protocolos com Empresas e entidades locais e regionais, com vista à Formação em Contexto de Trabalho dos alunos dos cursos profissionais.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Atas das reuniões de Coordenação de Curso; Projeto EQAVET; Projetos do Erasmus+.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

2ª PRIORIDADE: Aprofundar as parcerias estratégicas com parceiros locais, nacionais e internacionais		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Integração, no PAA da Escola, de atividades de índole formativa, cultural e desportiva, como contributo para a valorização e enriquecimento de toda a comunidade educativa.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Atividades do PAA, Biblioteca, Associação de Pais e de Estudantes e respetivos relatórios.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Aprofundar parcerias com entidades locais, nacionais e internacionais, com vista colaboração na realização de atividades de índole formativa e cultural.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Atas das reuniões de Coordenação de Curso; Projeto EQAVET; Projetos do Erasmus+.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Desenvolvimento de parcerias estratégicas com escolas internacionais, com vista ao desenvolvimento de competências essenciais para o século XXI, nomeadamente a dimensão europeia dos cidadãos.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Atas das reuniões de Coordenação de Curso; Projeto EQAVET; Projetos do Erasmus+.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

3ª PRIORIDADE: <i>Divulgar, interna e externamente, os resultados académicos e sociais dos alunos</i>		
Ações a implementar (Estratégias/Atividades/Projetos)	Evidências	Executado
Divulgação dos resultados alcançados nos exames nacionais e no concurso de acesso ao Ensino Superior na página da Escola, no jornal da Escola.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Espaço da CAI na página da Escola; Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Página Web, Facebook e Revista ESF-ON.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção da sessão de entrega do prémio de mérito académico e cívico.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Plano Anual de Atividades e relatórios de execução; Emails institucionais da Direção.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Manutenção da sessão de entrega do diploma.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Plano Anual de Atividades e relatórios de execução; Emails institucionais da Direção.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Incremento de projetos nacionais e europeus, clubes e concursos, assim como divulgação, junto da comunidade, do trabalho dos alunos, dando-lhes visibilidade (página da escola, revista da escola, exposições e espetáculos).	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões do Conselho Geral; Projeto EQAVET; Projetos do Erasmus+; Plano Anual de Atividades e relatórios de execução; Página Web, Facebook e Revista ESF-ON.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

5- Objetivos Gerais e Estratégicos - Metas

Evidências, execução e apreciação complementar

Objetivos Gerais e Estratégicos

1. MELHORIA DOS RESULTADOS ACADÉMICOS
 - Melhorar os resultados escolares internos e externos;
 - Diminuir o abandono e desistência escolar;
 - Incentivar/melhorar o comportamento.
2. PROMOÇÃO DAS COMPETÊNCIAS TÉCNICAS, PESSOAIS E RELACIONAIS PARA O SÉCULO XXI
 - Promover a capacidade para o uso de diferentes suportes de comunicação como recurso para apropriação de informação e sua transformação em conhecimento;
 - Promover o desenvolvimento de competências básicas em Matemática, Ciências e Tecnologia;
 - Promover a cidadania ativa, o espírito crítico e a consciência e expressão cultural.
3. MELHORIA DO SERVIÇO EDUCATIVO: PLANEAMENTO, ARTICULAÇÃO, FORMAÇÃO
 - Otimizar o funcionamento dos vários órgãos e estruturas;
 - Planear e articular o processo ensino /aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre docentes;
 - Dar continuidade aos métodos internos de autoavaliação;
 - Promover a atualização e qualificação pessoal e profissional.
4. ENVOLVIMENTO E RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA
 - Promover a participação/envolvimento dos pais na vida escolar;
 - Aprofundar as parcerias estratégicas com parceiros locais, nacionais e internacionais;
 - Divulgar, interna e externamente, os resultados académicos e sociais dos alunos.

O Projeto Educativo contemplou objetivos gerais, estratégicos e metas para a escola, por disciplina, por modalidades de ensino e encarou a avaliação como um instrumento de orientação para alunos, professores, famílias e para a própria organização. Em sede de Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselho de Diretores de Turma, Conselhos de Turma e Conselho Geral, os resultados foram analisados periodicamente e no final do período de vigência do Projeto Educativo.

5.1 Melhoria dos resultados acadêmicos

Melhorar os resultados escolares internos e externos

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos por disciplina/anos do ensino básico regular.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI. Anexo 1.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de sucesso no 3º ciclo do ensino regular, no período de vigência do PEE, é claramente positiva, apresentando, na grande maioria das disciplinas/anos, uma taxa de sucesso enquadrada com as metas que foram definidas no PEE.

Os dados de verificação em **ANEXO 1** mostram que aproximadamente 78% das metas definidas foram concretizadas, realçando-se três situações mais preocupantes e a exigir alguma reflexão: disciplinas de matemática, físico-química e história.

A reflexão deverá centrar-se nos resultados que apresentam e/ou nos critérios que estiveram na base da definição das metas do PEE.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos em termos de taxas de transição no ensino regular básico.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI; Anexo 1	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de transição no 3º ciclo regular, no período de vigência do PEE, é claramente positiva, apresentando, nos 3 anos, uma taxa de transição enquadrada com as metas que foram definidas no PEE nos 8º e 9º anos.

Os dados de verificação em **ANEXO 1** mostram que em aproximadamente 67% das metas definidas foram concretizadas, realçando-se o 7º ano, como situação mais preocupante e a exigir alguma reflexão que deverá centrar-se claramente nos resultados apresentados.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria das taxas de sucesso na avaliação externa/exames nacionais do 9º ano, disciplinas de Português e Matemática.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI. Anexo 1	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

Os dados de verificação em **ANEXO 1** mostram que, em relação à disciplina de Português, a evolução das taxas de sucesso é positiva e apresentam uma taxa de sucesso enquadrada com as metas que foram definidas no PEE.

Em relação à disciplina de matemática, registou-se uma melhoria no último ano de vigência do PEE; no entanto, foi claramente inferior às metas definidas e exige uma reflexão que deverá centrar-se claramente nos resultados que apresentam.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos por disciplina/anos do ensino secundário regular.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI. Anexo 1	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de sucesso no secundário (ensino regular), no período de vigência do PEE, é claramente positiva, apresentando, na grande maioria das disciplinas/anos, uma taxa de sucesso enquadrada com as metas que foram definidas no PEE.

Os dados de verificação no **ANEXO 1** mostram que aproximadamente 80% das metas definidas foram concretizadas, realçando-se três situações mais preocupantes e a exigir alguma reflexão: as disciplinas de matemática A, MACS e Geometria Descritiva. A reflexão deverá centrar-se nos resultados que apresentam e/ou nos critérios que estiveram na base da definição das metas do PEE.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos em termos de taxas de transição no ensino secundário regular.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI. Anexo 1	<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de transição no ensino secundário regular, no período de vigência do PEE, mostra uma tendência positiva, ao longo dos 3 anos; no entanto, é claramente desenquadrada com as metas que foram definidas no PEE.

Os dados de verificação em **ANEXO 1** mostram que apenas aproximadamente 11% das metas definidas foram concretizadas e a exigir alguma reflexão que deverá centrar-se, em parte, nos resultados apresentados, mas essencialmente nos critérios que estiveram na base da definição das metas do PEE.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados externos por disciplina nos 11º e 12º anos do ensino secundário regular.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos, externos e Rankings da CAI.. Anexo 1.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de sucesso na avaliação externa/exames nacionais do 11º e 12º anos, no período de vigência do PEE, é claramente positiva, apresentando, na grande maioria das disciplinas/anos, uma taxa de sucesso positiva, enquadrada e claramente superior às metas que foram definidas no PEE.

Os dados de verificação em **ANEXO 1** mostram que aproximadamente 96% das metas definidas foram concretizadas.

A exigir alguma reflexão, destacamos as situações das disciplinas de Geometria Descritiva e MACS, que deverá centrar-se, por um lado, nos resultados apresentados e, por outro, nos critérios que estiveram na base da definição das metas do PEE.

Atendendo à grande diversidade e quantidade de disciplinas que compõem o plano curricular da modalidade ensino profissional e ao facto de anualmente a oferta ser definida e articulada com a CMF e a rede CIM, constatou-se que várias disciplinas/cursos só existiram para uma geração de alunos.

Além disso, não se conseguiu perceber qual ou quais os critérios (dados estatísticos, históricos ou outros) que estiveram na base da definição das metas quantitativas para cada uma das disciplinas das diversas áreas. Dividiu-se a avaliação da concretização das metas do PEE em três componentes: Formação Sociocultural (comum a todos os cursos), Científica e Técnica.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos na componente de Formação Sociocultural do ensino profissional secundário.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI; Projeto EQAVET. Anexo 2	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de sucesso nas disciplinas da componente de formação sociocultural dos cursos do ensino secundário profissional, no período de vigência do PEE, é positiva, apresentando, em três das disciplinas, uma evolução positiva e uma taxa de sucesso enquadrada com as metas que foram definidas no PEE. No entanto, nas disciplinas de Educação Física e TIC, os resultados apresentados são inferiores às metas definidas no PEE porque, ao definirem uma meta de 100%, tendo em conta a especificidade da estrutura modular e dos alunos do ensino profissional, deveriam saber que essa meta muito dificilmente seria cumprida, uma vez que bastaria um único aluno não concluir um módulo para que a meta não fosse concretizada. Assim, os dados de verificação em **ANEXO 2** mostram que a reflexão deverá centrar-se essencialmente nos critérios que estiveram na base da definição das metas apresentadas no PEE.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos na Componente Científica do ensino profissional secundário.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI; Projeto EQAVET. Anexo 2.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de sucesso nas disciplinas da área Científica dos cursos do ensino secundário profissional, no período de vigência do PEE, é claramente positiva, apresentando, na grande maioria das disciplinas/anos, uma taxa de sucesso enquadrada com as metas que foram definidas no PEE. Os dados de verificação em **ANEXO 2** mostram que aproximadamente 75% das metas definidas foram concretizadas, realçando-se que nas situações mais preocupantes e a exigir alguma reflexão, esta deverá centrar-se nos resultados que apresentam e nos critérios que estiveram na base da definição das metas do PEE.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos na Componente Técnica do ensino profissional secundário.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI; Projeto EQAVET. Anexo 2.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de sucesso nas disciplinas da componente Técnica dos cursos do ensino secundário profissional, no período de vigência do PEE, é claramente positiva, apresentando uma taxa de sucesso enquadrada com as metas que foram definidas no PEE.

Os dados de verificação em **ANEXO 2** mostram que, em aproximadamente 79% das disciplinas, as metas definidas foram concretizadas, verificando-se vários casos em que os resultados apresentados são inferiores às metas definidas no PEE. Isto acontece porque ao definir-se uma meta de 100%, tendo em conta a especificidade da estrutura modular e dos alunos do ensino profissional, criam-se condições para o incumprimento do valor estipulado porque basta um único aluno não concluir um módulo para que a referida meta não seja atingida. Assim, nas situações mais preocupantes e a exigir alguma reflexão, esta deverá centrar-se nos resultados que apresentam e nos critérios que estiveram na base da definição das metas do PEE.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos na Formação em Contexto de Trabalho e na PAP do ensino profissional secundário.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI; Projeto EQAVET. Anexo 2.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não

Embora se verifique uma evolução positiva das taxas de sucesso na Formação em Contexto de Trabalho e na PAP dos cursos do ensino profissional secundário, no período de vigência do PEE, os dados de verificação em **ANEXO 2** mostram que em nenhum ano as metas definidas foram concretizadas. Tal acontece, em parte, devido ao valor da meta, de 100%. Tendo em conta as características e especificidade do ensino profissional, seria expectável o incumprimento da referida meta porque há alunos que são mantidos no sistema, mas na realidade estão ausentes. Assim, a reflexão deverá centrar-se nos resultados e na definição dos critérios que estiveram na base da definição das metas do PEE.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Melhoria dos resultados internos em termos de taxas de transição no ensino secundário profissional.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI; Projeto EQAVET. Anexo 2.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

A evolução das taxas de transição no ensino profissional secundário, no período de vigência do PEE, é claramente positiva. Os dados de verificação em **ANEXO 2** mostram que 100% das metas definidas foram concretizadas. Contudo, e a exigir alguma reflexão, está o facto de que no ensino profissional os alunos transitam “automaticamente” para os 2º e 3º anos, independentemente do número de módulos que tenham em atraso. As situações de não transição identificam-se com os alunos que anulam a matrícula ou mudam de curso/escola. Assim, devem ser repensados os critérios que estiveram na base da definição das metas do PEE.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Empregabilidade ou prosseguimento de estudos nos seis meses seguintes à conclusão do curso.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas e pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados Internos da CAI; Projeto EQAVET. Anexo 2.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

Os dados recolhidos, no âmbito da implementação do projeto EQAVET, indicam que o histórico da escola apresenta uma taxa de colocação, em termos de diplomados empregados por conta de outrem, na ordem dos 78% dos alunos, considerando-se aqueles que trabalham na área de formação e fora dela.

Diminuir o abandono e desistência escolar

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Diminuir o abandono e desistência escolar no 3º ciclo do ensino regular.</p> <p><i>As metas para o abandono escolar do Ensino Regular estão definidas pela percentagem de alunos que abandonaram a escola antes de completarem os 18 anos de idade.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas e Pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados; Serviços de Psicologia; Anexo 1</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>As taxas de abandono escolar no ensino do 3º ciclo regular, no período de vigência do PEE, tiveram, comparativamente com o período anterior, uma evolução positiva, registrando uma taxa zero de abandono nos três anos de vigência e de acordo com as metas que foram definidas no PEE.</p>		

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Diminuir o abandono e desistência escolar no ensino secundário regular.</p> <p><i>As metas para o abandono escolar do Ensino Regular estão definidas pela percentagem de alunos que abandonaram a escola antes de completarem os 18 anos de idade.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas e Pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados; Serviços de Psicologia; Anexo 1</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>As taxas de abandono escolar no ensino do ensino secundário regular, no período de vigência do PEE, tiveram, comparativamente com o período anterior, uma evolução positiva, registrando uma taxa zero de abandono nos três anos de vigência e de acordo com as metas que foram definidas no PEE.</p>		

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Diminuir o abandono e desistência escolar no ensino profissional.</p> <p><i>As metas para o Abandono escolar dos Cursos Profissionais estão definidas pela percentagem de alunos que abandonaram o curso/escola, independentemente da sua idade.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas e Pautas de avaliação; Relatórios anuais de Avaliação dos Resultados; Serviços de Psicologia; Anexo 2</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>
<p>Atendendo à especificidade da modalidade do ensino profissional, a evolução das taxas de abandono escolar no ensino secundário profissional, no período de vigência do PEE, é positiva.</p> <p>A situação mais preocupante registou-se logo no primeiro ano de vigência do PEE, mas, nos anos seguintes, houve uma evolução claramente positiva da taxa de abandono e enquadrada com as metas que foram definidas no PEE.</p>		

Incentivar/melhorar o comportamento

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Incentivar/melhorar o comportamento</p> <p><i>As metas para a melhoria do comportamento escolar estão definidas pela diminuição do número de ocorrências de indisciplina na sala de aula.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões de Conselho de Turma; Relatórios anuais da Padagogia.com.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p>

A evolução das taxas de melhoria do comportamento no 3º ciclo, no período de vigência do PEE, é positiva.

Os dados de verificação em **ANEXO 1** mostram que em 67% dos anos o número de ocorrências de indisciplina está enquadrado com as metas que foram definidas no PEE.

A evolução das taxas de melhoria do comportamento no ensino secundário, no período de vigência do PEE, é claramente positiva.

Os dados de verificação em **ANEXO 1** mostram que, em todos os anos, o número de ocorrências de indisciplina está enquadrado com as metas que foram definidas no PEE.

5.2. Promoção das competências técnicas, pessoais e relacionais para o século XXI

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Promover a capacidade para o uso de diferentes suportes de comunicação como recurso para apropriação de informação e sua transformação em conhecimento.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Email institucional, página web, Facebook, T-professor; Atas das reuniões de Departamento; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Pedagógico; Relatório Final da Biblioteca; Plano de Formação do CFAE.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p>

A existência de um vídeo projetor e computador por sala, assim como algumas salas de informática que podem ser requisitadas pelos docentes, a Biblioteca Escolar e o apetrechamento da sala anexa à Biblioteca, o sistema wi-fi da escola para acesso de docentes e alunos, as plataformas de Facebook, Instagram, Email, entre muitos outros equipamentos e condições, permitiram aos docentes a preparação das atividades letivas com muito maior interatividade, visibilidade, atratividade e de comunicação com os alunos, assim como o envio prévio das aulas interativas, dos materiais para uma preparação prévia dos alunos para os assuntos das aulas.

A obrigatoriedade de preenchimento da FIA e o seu envio na totalidade, com a devida antecedência, ao diretor de turma permitiu tornar mais transparente e mais justo todo o processo de avaliação dos alunos.

Verificou-se um esforço da escola e do CFAES, no sentido de alargar as ofertas de formação a novas áreas e plataformas de ensino, mais inovadoras e capazes de promover um ensino mais atrativo dos alunos e mais amigo do sucesso educativo.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Promover o desenvolvimento de competências básicas em Matemática, Ciências e Tecnologia.	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Pedagógico; Plano de Formação do CFAE; Aulas de apoio pedagógico; Coadjuvações e desdobramento de turmas.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>

Ao longo do período de vigência do PEE, verificou-se que todos os alunos, quer no 3º ciclo quer no ensino secundário, tiveram no seu horário, pelo menos, uma hora de apoio semanal, em todos os anos das disciplinas sujeitas a exame nacional no final do ciclo.

Ao longo do período de vigência do PEE, verificou-se que, quer no 3º ciclo quer no ensino secundário, houve algumas turmas com coadjuvação em determinadas disciplinas ficando, todavia, muito aquém das necessidades, essencialmente no 3º ciclo.

Ao longo do período de vigência do PEE, verificou-se que no 3º ciclo a escola realizou o desdobramento, em todas as turmas, às disciplinas de Ciências Físico-Químicas e Ciências Naturais, em dois tempos de 50 minutos, tal como é permitido por lei. Em relação ao ensino secundário, nos cursos científico-humanísticos, tendo em conta o número de alunos por turma/disciplina, foram desdobradas as turmas em todas as disciplinas que a lei permite fazê-lo: Biologia-Geologia (10º e 11º anos); Físico-Química (10º e 11º anos); Francês (10º e 11º anos) Biologia (12º ano); e Química (12º ano).

A existência de um vídeo projetor e computador por sala, assim como algumas salas de informática que podem ser requisitadas pelos docentes, a Biblioteca escola e o apetrechamento da sala anexa à Biblioteca, o sistema wifi da escola para acesso de docentes e alunos, as plataformas de Facebook, Instagram, Email, entre muitas outras condições, permitiram aos docentes a preparação das atividades letivas com muito maior interatividade, visibilidade, atratividade e de comunicação com os alunos, assim como o envio prévio das aulas interativas, dos materiais para uma preparação autónoma dos alunos para os assuntos das aulas e que tiveram seguramente um impacto positivo nas aprendizagens e comportamento dos alunos.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Promover a cidadania ativa, o espírito crítico e a consciência e expressão cultural.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas e pautas de avaliação; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Pedagógico; Relatório final do Plano Anual de Atividades; “Newsletter” e Revista da Escola; Relatório final da Biblioteca Escolar</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>

Ao longo do período de vigência do PE, as iniciativas Erasmus +, “Orçamento Participativo”, “Ser Mais”, “Sagaz”, “Exposições Artísticas”, “Sextas-feiras na Escola”, “Projetos de Provas de Aptidão Profissional”, Atividades da Biblioteca Escolar, implementação das temáticas do PEST e do PIOEV na sala de aula, e outras atividades desenvolvidas no âmbito da implementação do PAA, tiveram um envolvimento importante e determinante para a promoção de uma cidadania ativa, desenvolvimento do espírito crítico e da consciência e expressão cultural dos diversos elementos da comunidade.

A Biblioteca Escolar foi, ao longo do triénio em análise, um instrumento essencial no desenvolvimento do currículo escolar. Articulou as suas atividades com os departamentos, nomeadamente no âmbito do Plano Nacional de Leitura, na realização de exposições, debates, concertos, concursos, palestras e várias atividades promotoras da leitura. A implementação do Plano Nacional de Leitura contemplou várias atividades, as quais foram planificadas pela BE e/ou pelas diversas disciplinas de cada conselho de turma.

5.3. Melhoria do serviço educativo: planeamento, articulação, formação.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Otimizar o funcionamento dos vários órgãos e estruturas.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Pedagógico; Atas das reuniões de Departamento; Atas das reuniões de Conselho de Turma; Conselho de DT e Conselho de Coordenadores de Curso.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>

O relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa, no final do período de vigência do Projeto Educativo, mostra que com a adaptação dos regimentos das diversas estruturas e órgãos de gestão à missão, objetivos gerais e estratégicos nele definidos, foi possível a otimização do seu funcionamento. O estabelecimento de parcerias colaborativas permitiu um maior comprometimento entre eles e que resultou num melhor e mais eficiente trabalho de cada um deles, sendo reconhecido e do agrado dos diversos elementos da comunidade educativa.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Planejar e articular o processo ensino /aprendizagem, incrementando o trabalho cooperativo entre docentes.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões de departamento; Atas das reuniões dos Conselhos de Turma; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Pedagógico.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p>

Ao longo do período de vigência do PEE, a articulação vertical e horizontal foi consolidada, beneficiando da realização de reuniões periódicas entre docentes de diferentes níveis de ensino e, em alguns casos, dos conselhos de turma intercalares. As dinâmicas colaborativas traduziram-se, entre outras, na partilha de estratégias e recursos entre os professores de cada departamento, elaboração de testes comuns, que são fundamentais para a promoção da igualdade e sucesso dos alunos. Desenvolveram-se práticas de articulação entre alguns departamentos, designadamente na gestão do currículo e na planificação de atividades. Registou-se também articulação entre docentes do mesmo ciclo, entre os docentes do mesmo departamento, nomeadamente, no trabalho de planificação, na definição de critérios de estratégias de avaliação.

Acresce que, no 3º ciclo, houve turmas com coadjuvação em determinadas disciplinas, ficando, todavia, aquém das necessidades. Tendo em conta as limitações de crédito horário existente para estas coadjuvações. No entanto, foi dada prioridade a turmas onde o processo de ensino e aprendizagem se revelava mais complexo e a disciplinas mais exigentes em termos de aprendizagem pelos alunos.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Dar continuidade aos métodos internos de autoavaliação.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões de Departamento; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Pedagógico; Diversos relatórios elaborados pela CAI, de avaliação de resultados internos e externos; Atas das reuniões do Conselho Geral.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p>

Durante o período de vigência do PEE, o processo de autoavaliação foi sendo aperfeiçoado de forma contínua, tendo-se alterado e ampliado os instrumentos de avaliação e melhorada a comunicação com a comunidade educativa, observando-se o reforço da valorização e do reconhecimento da autoavaliação como meio credível de produção de conhecimento organizacional e de sustentação dos processos de reflexão e melhoria.

Realça-se o alargamento dos mecanismos de avaliação interna à modalidade do ensino profissional, através do projeto EQAVET.

No entanto, não foi concretizado com efetivo sucesso o alargamento da sua composição ao pessoal não docente e Pais/Encarregados de Educação. Assim, nos anos de vigência do próximo Projeto Educativo, importa consolidar esta maior pluralidade participativa.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Promover a atualização e qualificação pessoal e profissional.</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões de departamento; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Pedagógico; Relatórios e Plano de Formação do CFAE; Relatórios de avaliação de desempenho. </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não </p>

Tendo como ponto de partida as necessidades diagnosticadas pela Direção, Gabinete de Psicologia, Equipa de Educação Inclusiva, Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico e tendo por base as orientações definidas no Projeto Educativo, foi possível, em articulação com o CFAE Sousa Nascente, elaborar e desenvolver um Plano de Formação que foi de encontro às necessidades de desenvolvimento profissional do corpo docente e não docente e dos interesses da escola.

5.4. Envolvimento e reconhecimento da comunidade educativa

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
Promover a participação/envolvimento dos pais na vida escolar.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Atas das reuniões de Conselho de Turma de início do ano lectivo; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa, Atas do Conselho Geral; Atas das Reuniões da Associação de Pais; Relatório do PAA.	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

Ao longo do período de vigência do PEE, principalmente após a eleição da nova equipa da Associação de Pais, registou-se, de forma evidente, uma maior participação e envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação nas diversas iniciativas do PAA que a escola foi dinamizando.

A taxa de participação dos Encarregados de Educação nas reuniões de conselho de turma com os docentes, no início de cada ano letivo, foi muito elevada e importante para a interação e conhecimento do corpo docente e permitiu a recolha de informação importante para a definição de estratégias de sucesso educativo e de disciplina.

A taxa de participação dos Encarregados de Educação nas reuniões com o diretor de turma, no início dos 2º e 3º períodos e final de ano, foi muito elevada. Tendo em consideração a opinião dos participantes a dinamização, pela Associação de Pais, de diversas iniciativas de convívio entre a comunidade escolar foi muito interessante e a replicar.

A taxa de participação dos Encarregados de Educação nas iniciativas “sextas-feiras na escola” e “exposições culturais” foi muito elevada e essas atividades foram fundamentais para trazer a comunidade à escola, permitindo de forma eficaz a divulgação do nosso Projeto Educativo.

Tendo em consideração a execução dos diversos Planos Anuais de Atividades, ao longo do período de vigência do Projeto Educativo, bem como o elevado número de atividades que envolveram alunos, professores e a restante comunidade, podemos afirmar que o índice de concretização do PAA tem permitido uma valorização e concretização do Projeto Educativo e uma real participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Aprofundar as parcerias estratégicas com parceiros locais, nacionais e internacionais.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões de Conselho de Turma de início do ano lectivo; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Geral Atas das Reuniões da Associação de Pais.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>

Projetos como *Eramus +*, *sextas-feiras na escola*, exposições culturais temporárias, projetos de Prova de Aptidão Profissional, entre outros, comprovam a preocupação da escola em, por um lado, participar e dinamizar projetos que envolvem entidades exteriores e, por outro, em abrir as suas portas à comunidade local, regional, nacional e, até, internacional. Destaca-se o facto dessa abertura com o exterior ser uma realidade cada vez mais marcante na vida da escola. Durante a vigência deste PEE, verificou-se um alargamento de parcerias e de protocolos entre a escola e entidades exteriores. Os diversos Cursos Profissionais existentes na escola exigem, devido à formação em contexto de trabalho, uma rede alargada e variada de parcerias, sobretudo com *stakeholders* locais, mas, mais recentemente, no âmbito do projeto *Eramus +*, surgiram parcerias estratégicas com escolas e entidades a nível internacional.

Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Divulgar, interna e externamente, os resultados académicos e sociais dos alunos.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas das reuniões de Conselho de Turma; Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Atas do Conselho Geral; Atas das Reuniões da Associação de Pais; Diversos Relatórios da CAI; Projeto EQAVET; Página da Escola.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p>

Ao longo do período de vigência do PEE, a CAI elaborou e apresentou para análise e discussão em reuniões do Conselho Pedagógico, Reuniões de Departamento Curricular, Reuniões do Conselho Geral e à comunidade em geral através da sua publicação na página da escola, os seguintes documentos: a) relatório intermédio de avaliação dos resultados internos no 1º período, a todas as disciplinas e a sua comparação com os resultados obtidos nos últimos 4 anos; b) relatório de avaliação com os resultados internos de final de ano a todas as disciplinas e a sua comparação com os resultados dos últimos 4 anos; c) relatório onde se comparam os resultados médios apresentados pelas restantes escolas do Concelho; d) relatório de análise dos resultados dos exames nacionais do ensino básico e secundário (avaliação externa) em que é feita a comparação com os resultados apresentados nos anos anteriores e a comparação com os resultados apresentados pelas restantes escolas do Concelho. Este relatório apresenta e compara a evolução do posicionamento da escola no ranking nacional às diversas disciplinas que realizam exames nacionais e faz a comparação direta com as restantes escolas do concelho e região norte (com um contexto semelhante ao nosso).

6. Articulação do PEE e outros Documentos Internos

Evidências, execução e apreciação complementar

Objetivos

Sendo o Projeto Educativo da ESF um documento de planeamento estratégico a médio prazo, serve de orientação aos documentos de planificação operatória que estão destinados a concretizá-lo relativamente a períodos de tempo mais curto e de carácter mais específico – o Regulamento Interno, os Planos Anual e Plurianual de Atividades, o Orçamento, o Plano de Ação Estratégica, o Programa de Informação e Orientação Escolar e Vocacional, o Plano para a Educação Sexual, o Plano de Melhoria Linguística, o Plano da Biblioteca Escolar, os Regimentos dos Departamentos Curriculares, o Regimento do Conselho Geral, o Regimento do Conselho Pedagógico, o Regimento da Comissão de Avaliação Interna o Regimento da Coordenação dos Diretores de Turma e o Plano Anual e Plurianual de Formação para o pessoal docente e não docente.

Plano de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<p>Revisão e reformulação dos documentos: Regulamento Interno, Planos Anual e Plurianual de Atividades, Orçamento, Plano de Ação Estratégica</p> <p>Programa de Informação e Orientação Escolar e Vocacional, Plano para a Educação Sexual, Plano de Melhoria Linguística, Plano da Biblioteca Escolar, Regimentos dos Departamentos Curriculares, Regimento do Conselho Geral, Regimento do Conselho Pedagógico, Regimento da Comissão de Avaliação Interna, Regimento da Coordenação dos Diretores de Turma, Plano Anual e Plurianual de Formação para o pessoal docente e não docente, à luz dos objetivos do Projeto Educativo, permitindo, assim, operacionalizar, anualmente, as linhas de atuação nas diversas áreas de intervenção, tendo em conta os diferentes intervenientes no processo educativo.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Regimentos dos diversos órgãos; Atas de Reuniões de Departamento, Atas de Reuniões de Conselho Pedagógico; Atas de Reuniões Conselho Geral; Atas de Reuniões de Conselho de DT.</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Sim</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Não</p>

O relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa, no final do período de vigência do Projeto Educativo, mostra que com adaptação dos regimentos das diversas estruturas e órgãos de gestão à missão, objetivos gerais e estratégicos nele definidos, foi possível a otimização do seu funcionamento, estabelecer parcerias colaborativas, um maior comprometimento e interligação entre eles, resultando num melhor e mais eficiente trabalho de cada um deles, sendo reconhecido e de aceitação elevada pelos diversos elementos da comunidade educativa.

7. Divulgação do Projeto Educativo

Evidências, execução e apreciação complementar

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> Fazer a sua ampla e sistemática divulgação internamente, aquando da sua aprovação e ao longo de todo o período da sua vigência; Fazer a sua ampla e sistemática divulgação externamente, aquando da sua aprovação e ao longo de todo o período da sua vigência; Todos os órgãos de gestão devem assumir como sua a tarefa de divulgar este documento PEE; Fazer com que todos os membros da comunidade conheçam o Projeto Educativo, no sentido de o sentirem como seu e de se empenharem na sua implementação; Mobilização de todos os agentes em torno da concretização dos objetivos e metas nele consagrados; Utilização de estratégias e meios diversificados de divulgação e publicação. 		
Plano de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<ul style="list-style-type: none"> Apresentação do Projeto Educativo, pelo Diretor da Escola, ao Conselho Geral. Sessão de informação, na ocasião em que entra em vigor, pelo Diretor da Escola, ao pessoal não docente. Apresentação do Projeto Educativo, pelo Diretor da escola, na ocasião em que entra em vigor e sempre que haja renovação dos órgãos, à Associação de Pais e Encarregados de Educação. Sessão de apresentação, no início de cada ano letivo, do Projeto Educativo, pelos Diretores de Turma, aos alunos. Sessão de apresentação, no início de cada ano letivo, do Projeto Educativo, pelos Diretores de Turma, aos Pais e Encarregados de Educação. Sessão de informação, na ocasião em que entra em vigor, dos Coordenadores dos Departamentos Curriculares aos professores dos respetivos departamentos e, ao longo de todo o período da sua vigência, aos novos professores. Publicação do documento na página da Internet da Escola de modo a torná-lo disponível não só a toda a comunidade educativa, como também a torná-lo acessível a quem pretenda consultá-lo. Disponibilização do documento, em suporte de papel, na Biblioteca da escola. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas do Conselho Geral; Biblioteca Escolar; Atas dos Conselhos de turma; Atas das reuniões do DT, com Encarregados de Educação; Atas das reuniões de Departamento; Atas do Conselho Pedagógico; Página web, Facebook e revista ESF-ON; Resultados apresentados no Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p>

Quanto ao Plano de Ação e aos objetivos apresentados para a divulgação do Projeto Educativo da Escola, as evidências apresentadas certificam que os mesmos foram conseguidos na sua totalidade: uns com maior regularidade e profundidade que outros, mas todos se revelaram fundamentais para que o Projeto Educativo fosse do conhecimento de toda a Comunidade Educativa e Stakeholders que direta ou indiretamente estão envolvidos no projeto.

8. Avaliação da implementação do Projeto Educativo

Evidências, execução e apreciação complementar

Objetivos		
Linhas de Ação/Orientação	Evidências	Executado
<ul style="list-style-type: none"> A avaliação do Projeto Educativo é uma tarefa transversal, assim: alunos, docentes, não docentes, pais e encarregados de educação, parceiros institucionais e outros membros da comunidade têm o dever de participar ativamente nas recolhas de informações/opiniões que se entendam desenvolver no âmbito da avaliação da implementação do Projeto Educativo, fundamentais para se conhecer o cumprimento dos indicadores, metas, objetivos gerais e específicos inscritos no documento, bem como as metas específicas estabelecidas para as diferentes disciplinas 	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não</p> <p>Atas do Conselho Pedagógico; Atas de Departamento; Relatórios de Avaliação Anual do PAA; Resultados apresentados no Relatório do estudo realizado aos vários elementos da comunidade educativa; Relatório de Avaliação Final do PEE.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente</p> <p><input type="checkbox"/> Não</p>

A produção do Relatório Final de Avaliação do PEE foi dificultada pela ausência de dados dos relatórios intermédios elaborados no final de cada ano letivo, os quais são fundamentais para, anualmente, se conhecer o cumprimento dos indicadores, metas, objetivos gerais e específicos inscritos no documento, bem como as metas específicas estabelecidas para as diferentes disciplinas, permitindo, com esse conhecimento, operacionalizar, anualmente, as linhas de atuação nas diversas áreas de intervenção, tendo em conta os diferentes intervenientes no processo educativo.

Foram ainda acrescidas as dificuldades de recolha de dados para verificação das metas quantitativas estabelecidas para os cursos profissionais, dado que não existiu na escola uma cultura de registo simplificado dos resultados dos alunos, com suporte digital, a não ser as pautas de avaliação periódicas, o que obrigou a um trabalho muito intenso de recolha de dados desde 2016, pauta a pauta, módulo a módulo.

Ponto prévio:

Nas metas quantitativas que foram definidas para os três anos de vigência do PEE, não se conseguiu vislumbrar qualquer tipo de coerência comum, nem qual ou quais os pressupostos que estiveram na base da sua formulação. Na nossa opinião, as metas devem ser definidas em intervalos e com amplitude pelo Conselho Pedagógico e tendo em conta os dados estatísticos médios dos últimos anos. A título de exemplo, em termos de análise, é pouco relevante não cumprir uma meta de 90%, quando se registou 89%.

No seguimento das orientações do relatório final do PEE anterior, foram definidas metas para a modalidade do ensino profissional, mas a estratégia seguida parece-nos pouco fiável, tendo em consideração a especificidade desta modalidade de ensino.

Na nossa opinião, as metas quantitativas e os critérios de sucesso deveriam ser definidas por curso/geração de alunos e, se necessário, ajustadas anualmente, em função da real oferta formativa apresentada, visto que a inexistência de tais critérios torna difícil, neste momento, avaliar com rigor este tipo de ensino.

Por fim, quando se definem metas quantitativas, a escola terá de encontrar, além das pautas dos conselhos de turma, mecanismos de registo e controlo dos dados, periodicamente, pois é extremamente difícil, majorando a possibilidade de erro, fazer esse trabalho a partir das pautas de avaliação, no final do período de vigência do PEE.

Considerações Finais

Os dados, as análises, as evidências e a informação recolhida e sistematizada a partir das diferentes fontes enunciadas, bem como a avaliação feita junto da comunidade educativa, em relação à implementação do Projeto Educativo, permitem aferir que, em termos gerais, toda a comunidade o avaliou de forma muito positiva, constatando-se, nessa avaliação, que as metas, os objetivos gerais e estratégicos, assim como o plano de ação estratégica enunciados no PEE, na sua grande maioria, foram implementados e executados com sucesso.

Esses mesmos dados revelam, ainda, um esforço, um envolvimento e um elevado grau de dinamismo por parte das diversas estruturas de orientação educativa e órgãos de gestão, no sentido de alcançar os objetivos gerais e estratégicos e as metas previstas.

Destacam-se como pontos fortes:

- A observação e o cumprimento das orientações pedagógicas subscritas pelos diversos PAA, nomeadamente no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola, tendo principal enfoque a coerência, a eficácia e a qualidade do serviço prestado, bem como o elevado número de atividades que envolveram alunos, professores e a restante comunidade conforme se pode verificar pela análise e leitura do relatório final de execução do PAA.
- A observação da continuidade e reforço das iniciativas que promovam um maior envolvimento e uma maior participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola e da colaboração da Associação de Pais.
- A monitorização constante dos resultados académicos, quer internos quer externos, e a sua comparação exaustiva com as médias nacionais e as diferentes escolas com um contexto semelhante ao da ESF. Como consequência dessa análise, foi possível, anualmente, efetuar uma redefinição e a implementação de estratégias de melhoria.
- A sustentação do processo de autoavaliação através da reflexão sobre as práticas e resultados escolares, da partilha e do reforço do trabalho colaborativo que permite inferir sobre as melhorias significativas em todas as vertentes, na organização e funcionamento da escola, com especial destaque nos processos pedagógicos que possibilitaram um maior sucesso educativo dos alunos nas suas várias dimensões.
- A implementação do projeto EQAVET, este permitirá documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de ensino profissional e a qualidade das práticas de gestão, implicando processos de monitorização regulares, envolvendo mecanismos de avaliação interna e externa, e relatórios de progresso, estabelecendo critérios de qualidade e descritores indicativos que sustentam a monitorização e a produção de relatórios por parte da escola, e evidenciando a importância dos indicadores de qualidade que suportam a avaliação, monitorização e garantia da qualidade desta modalidade de ensino.
- Os dados recolhidos mostram que a gestão adequada dos recursos humanos é evidenciada na distribuição do serviço atribuído ao pessoal docente e não docente.
- A manutenção e criação de parcerias com inúmeras entidades externas, a dinamização da iniciativa “sextas-feiras na escola”, Erasmus+, Exposições temporárias, Provas de Aptidão Profissional a par de muitas outras do PAA, permitiram a promoção do envolvimento da comunidade educativa na vida escolar e contribuíram, de certa forma,

para melhorar a sua imagem junto da comunidade e para uma melhoria da qualidade do serviço prestado pela própria escola.

Contudo, há pontos a melhorar:

- As boas práticas na gestão, embora tivessem tido um impacto importante em termos de taxas de abandono, resultados académicos internos e externos do ensino secundário, nas diversas vertentes, ainda não produziram um impacto significativo na melhoria dos resultados internos e externos do 3º ciclo e numa redução significativa das ocorrências disciplinares para a pedagogia.com.
- Apesar do cumprimento das metas definidas no PEE, o número de ocorrências da pedagogia.com continua elevado; por isso, importa que a escola aposte claramente em novas iniciativas e/ou reformulação das existentes com vista à efetiva redução de situações de indisciplina na escola e trabalhar no auxílio aos professores e assistentes operacionais na dificuldade sentida de resolver as questões disciplinares.
- Tendo em conta a sua importância, os recursos e o número de horas que a escola disponibiliza para o Desporto Escolar (DE) e para o funcionamento do Centro Qualifica (CQ), é necessário que, para o DE, o PE preveja um quadro de referência e análise para esta área em termos de metas quantitativas, registo de adesão e satisfação dos alunos e que, para o CQ, se contemple uma menção à educação de adultos, respetivas atividades e sejam definidas metas quantitativas contratualizadas. Só assim será possível uma verdadeira avaliação anual, pelo Conselho Pedagógico, do Desporto Escolar e do Centro Qualifica.

De acordo com as metas e objetivos definidos, a grande maioria dos indicadores de sucesso traduz uma evolução positiva, favorável. Há, no entanto, alguns indicadores de sucesso que não acompanharam esta tendência, ou evoluíram parcialmente de acordo com o desejado e metas definidas. Assim, será necessário dar continuidade às linhas gerais do PEE que agora termina e assegurar o reforço de estratégias na consecução de alguns objetivos, nomeadamente na melhoria dos resultados escolares internos e externos e taxas de transição no 3º ciclo de forma segura e consistente ao longo do tempo de vigência do PEE.

A equipa CAI considera que o Projeto Educativo foi eficaz, uma vez que os grandes objetivos gerais e específicos do Plano Estratégico foram alcançados, tendo-se registado apenas alguns desvios pouco expressivos que não comprometeram a sua concretização objetiva.

Na nossa opinião, tendo como referência os objetivos gerais e específicos, as linhas de orientação e as metas do Projeto Educativo a elaborar, cada Departamento Curricular, deveria elaborar o seu plano de ação, a partir de uma matriz comum, onde seriam definidas as ações para os diversos domínios de intervenção. Anualmente, esses planos de ação seriam avaliados e reformulados em função dessa avaliação.

Com o presente relatório, conclui-se um ciclo marcado por um Projeto Educativo que apostou na qualidade do sucesso académico e profissional dos alunos, tendo por base o recurso sistemático às TIC, pelo desenvolvimento nos alunos de competências técnicas, pessoais e relacionais que lhes possibilitem a sua integração num mundo/sociedade em constante evolução; na prática um ensino sério, rigoroso e exigente, investindo na formação integral e contínua do pessoal docente e não docente e em ser uma instituição orientada para o serviço à comunidade, preocupada com o desenvolvimento pessoal dos seus membros e pela qualidade das relações externas com parceiros locais, nacionais e internacionais. O PE 2016-2019 procurou que a busca do conhecimento estivesse fortemente associada ao desenvolvimento de uma cidadania participada e participativa, à valorização da cultura e da língua portuguesa, como forma de desenvolver uma identidade própria integrada na pluralidade de culturas europeias e do mundo, promovendo a interiorização do conceito de que educar num ambiente de cultura e em cidadania já encerra em si a necessidade de mobilizar vários saberes para construção das sociedades futuras.

16 de setembro de 2019,

A Comissão de Avaliação Interna

Anexos

ANEXO 1 – dados comparativos entre metas e resultados do ensino regular

MELHORAR OS RESULTADOS ESCOLARES INTERNOS E EXTERNOS

Metas para o Ensino Regular estão definidas pela percentagem de positivas por disciplina e ano de escolaridade

Departamento de Língua Materna

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Português	7º	83	89	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	8º	87	98	Sim	
	9º (interna)	91	99	Sim	
	9º (externa)	67	68	Sim	
	10º	94	91	Não	
	11º	99	96	Não	
	12º (externa)	68	73	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Português	7º	84	90	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	8º	88	100	Sim	
	9º (interna)	92	98	Sim	
	9º (externa)	68	85	Sim	
	10º	95	90	Não	
	11º	100	99	Não	
	12º (externa)	69	73	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Português	7º	85	84	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	8º	89	93	Sim	
	9º (interna)	93	100	Sim	
	9º (externa)	69	76	Sim	
	10º	96	93	Não	
	11º	100	95	Não	
	12º (externa)	70	90	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Alemão	10º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	11º (interna)	99	100	Sim	
	11º (externa)	90	68	Não	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Alemão	10º	100	92	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	11º (interna)	99	Sem alunos	Sem dados	
	11º (externa)	91	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Alemão	10º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de
	11º (interna)	99	100	Sim	

	11º (externa)	92	92	Sim	Resultados Internos e Externos	
DISCIPLINA	ANO	2016/2017				EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO		
<i>Francês</i>	7º	80	82	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos	
	8º	81	98	Sim		
	9º	92	97	Sim		
	10º	78	85	Sim		
	11º (interna)	81	92	Sim		
	11º (externa)	80	100	Sim		
DISCIPLINA	ANO	2017/2018				EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO		
<i>Francês</i>	7º	82	90	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos	
	8º	82	92	Sim		
	9º	93	100	Sim		
	10º	79	Sem alunos	Sem dados		
	11º (interna)	82	100	Sim		
	11º (externa)	82	100	Sim		
DISCIPLINA	ANO	2018/2019				EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO		
<i>Francês</i>	7º	84	92	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos	
	8º	83	91	Sim		
	9º	94	100	Sim		
	10º	80	100	Sim		
	11º (interna)	83	Sem alunos	Sem dados		
	11º (externa)	84	Sem alunos	Sem dados		

DISCIPLINA	ANO	2016/2017				EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO		
<i>Inglês</i>	7º	85	77	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos	
	8º	78	88	Sim		
	9º	86	97	Sim		
	10º	88	93	Sim		
	11º	97	99	Sim		
	12º	99	100	Sim		
DISCIPLINA	ANO	2017/2018				EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO		
<i>Inglês</i>	7º	86	88	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos	
	8º	79	80	Sim		
	9º	87	95	Sim		
	10º	89	94	Sim		
	11º	98	96	Não		
	12º	99	Sem alunos	Sem dados		
DISCIPLINA	ANO	2018/2019				EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO		
<i>Inglês</i>	7º	87	86	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos	
	8º	80	100	Sim		
	9º	88	100	Sim		
	10º	90	91	Sim		
	11º	99	96	Não		
	12º	99	Sem alunos	Sem dados		

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Geografia Geografia C	7º	91	70	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	86	99	Sim	
	9º	92	100	Sim	
	10º	88	97	Sim	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	11º (interna)	98	98	Sim	
	11º (externa)	Não definida	88	Sem dados	
	12º	91	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
Geografia Geografia C	7º	92	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	87	100	Sim	
	9º	93	100	Sim	
	10º	89	82	Não	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	11º (interna)	99	100	Sim	
	11º (externa)	Não definida	88	Sem dados	
	12º	92	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
Geografia Geografia C	7º	93	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma.
	8º	88	100	Sim	
	9º	94	100	Sim	
	10º	90	97	Sim	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	100	100	Sim	
	11º (externa)	Não definida	71	Sem dados	
	12º	93	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Economia Economia C	10º	89	83	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	98	91	Não	
	11º (externa)	Não definida	100	Sem dados	
	12º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
Economia Economia C	10º	90	93	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	99	100	Sim	
	11º (externa)	Não definida	82	Sem dados	
	12º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
Economia Economia C	10º	91	68	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	100	100	Sim	
	11º (externa)	Sem dados	100	Sem dados	
	12º	100	100	Sim	

Departamento de Matemática

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Matemática	7º	72	41	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	60	65	Sim	
	9º (interna)	55	64	Sim	
	9º (externa)	51	38	Não	
	10º	82	87	Sim	
	11º	89	76	Não	
	12º (interna)	84	82	Não	
	12º (externa)	51	77	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Matemática	7º	74	64	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	62	41	Não	
	9º (interna)	58	74	Sim	
	9º (externa)	55	31	Não	
	10º	83	87	Sim	
	11º	90	87	Não	
	12º (interna)	85	79	Não	
	12º (externa)	55	59	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
Matemática	7º	76	59	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	8º	64	65	Sim	
	9º (interna)	60	58	Não	
	9º (externa)	57	53	Não	
	10º	84	78	Não	
	11º	91	95	Sim	
	12º (interna)	86	82	Não	
	12º (externa)	57	90	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
MACS	10º	85	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	84	73	Não	
	11º (externa)	76	61	Não	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
MACS	10º	88	62	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	86	77	Não	
	11º (externa)	78	81	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
MACS	10º	90	72	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	87	76	Não	
	11º (externa)	80	67	Não	

Departamento de Ciências da Natureza

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Ciências Naturais	7º	82	93	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	85	100	Sim	
	9º	85	99	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Ciências Naturais	7º	84	80	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	87	100	Sim	
	9º	86	90	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Ciências Naturais	7º	86	81	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	89	96	Sim	
	9º	87	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Biologia e Geologia	10º	87	88	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	92	89	Não	
	Biologia	11º (externa)	56	61	
12º		95	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Biologia e Geologia Biologia	10º	88	91	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	93	95	Sim	
	11º (externa)	57	72	Sim	
	12º	96	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Biologia e Geologia Biologia	10º	89	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	94	100	Sim	
	11º (externa)	58	77	Sim	
	12º	97	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
<i>Física e Química A</i>	7º	81	59	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	85	82	Não	
	9º	80	72	Não	
	10º	78	78	Sim	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	80	92	Sim	
	11º (externa)	50	55	Sim	
	12º	95	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
<i>Física e Química A</i>	7º	83	96	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	87	80	Não	
	9º	81	76	Não	
	10º	79	74	Não	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	81	90	Sim	
	11º (externa)	52	87	Sim	
	12º	96	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
<i>Física e Química A</i>	7º	85	84	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	89	100	Sim	
	9º	82	67	Não	
	10º	80	81	Sim	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	82	88	Sim	
	11º (externa)	54	97	Sim	
	12º	97	100	Sim	

Departamento de Filosofia e EMRC

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
<i>EMRC</i>	7º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	100	100	Sim	
	9º	100	100	Sim	
	10º	100	100	Sim	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	11º	100	100	Sim	
	12º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
<i>EMRC</i>	7º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	100	100	Sim	
	9º	100	100	Sim	
	10º	100	100	Sim	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	11º	100	100	Sim	
	12º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
<i>EMRC</i>	7º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	100	100	Sim	
	9º	100	100	Sim	
	10º	100	100	Sim	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	11º	100	100	Sim	
	12º	100	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
<i>Filosofia</i> <i>Psicologia B</i>	10º	90	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	95	95	Sim	
	11º (externa)	47	30	Não	
	12º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
<i>Filosofia</i> <i>Psicologia B</i>	10º	92	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	96	94	Não	
	11º (externa)	48	63	Sim	
	12º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
<i>Filosofia</i> <i>Psicologia B</i>	10º	95	99	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	98	99	Sim	
	11º (externa)	50	50	Sim	
	12º	100	100	Sim	

Departamento de História

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
História	7º	97	84	NÃO	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	75	92	Sim	
	9º	92	84	NÃO	
	10º	88	84	NÃO	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º	90	97	Sim	
	12º (interna)	95	100	Sim	
	12º (externa)	44	60	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
História	7º	98	74	NÃO	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	76	98	Sim	
	9º	93	98	Sim	
	10º	89	78	NÃO	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º	91	100	Sim	
	12º (interna)	96	97	Sim	
	12º (externa)	45	68	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
História	7º	99	81	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma
	8º	77	98	Sim	
	9º	94	99	Sim	
	10º	90	80	Não	Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	11º	92	100	Sim	
	12º (interna)	97	97	Sim	
	12º (externa)	46	83	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES	10º	NÃO DEFINIDA	85	SEM DADOS	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	NÃO DEFINIDA	100	SEM DADOS	
	11º (externa)	50	10	Não	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			EVIDÊNCIAS
		META	REAL	EXECUTADO	
HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES	10º	NÃO DEFINIDA	100	SEM DADOS	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	NÃO DEFINIDA	92	SEM DADOS	
	11º	51	27	NÃO	

	(externa)				
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES	10º	NÃO DEFINIDA	92	SEM DADOS	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	NÃO DEFINIDA	100	Sim	
	11º (externa)	52	86	Sim	

Departamento de Artes e Tecnologias

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TIC	7º	95	100	SIM	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	92	100	SIM	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TIC	7º	97	100	SIM	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	95	100	SIM	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TIC	7º	100	99	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	100	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Educação Tecnológica	7º	95	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	95	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Educação Tecnológica	7º	98	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	98	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Educação Tecnológica	7º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	100	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Educação Visual	7º	92	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	95	100	Sim	
	9º	98	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Educação Visual	7º	94	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	97	98	Sim	
	9º	99	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
Educação Visual	7º	98	96	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	8º	100	98	Não	
	9º	100	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GEOMETRIA DESCRITIVA	10º	60	100	SIM	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	90	74	NÃO	
	11º (externa)	26	5	NÃO	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GEOMETRIA DESCRITIVA	10º	80	73	NÃO	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	100	58	NÃO	
	11º (externa)	27	4	NÃO	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GEOMETRIA DESCRITIVA	10º	90	79	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º (interna)	100	87	Não	
	11º (externa)	28	60	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
DESENHO	10º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º	100	100	Sim	
	12º (interna)	100	93	NÃO	
	12º (externa)	94	94	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
DESENHO	10º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º	100	100	Sim	
	12º (interna)	100	100	Sim	
	12º (externa)	95	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
DESENHO	10º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	11º	100	100	Sim	
	12º (interna)	100	100	Sim	
	12º (externa)	95	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OFICINA MULTIMÉDIA	12º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OFICINA MULTIMÉDIA	12º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OFICINA MULTIMÉDIA	12º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
APLICAÇÕES INFORMÁTICAS	12º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
APLICAÇÕES INFORMÁTICAS	12º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
APLICAÇÕES INFORMÁTICAS	12º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OFICINA DE ARTES	12º	90	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OFICINA DE ARTES	12º	95	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OFICINA DE ARTES	12º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

Departamento de Educação Física

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
EDUCAÇÃO FÍSICA	7º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	8º	100	100	Sim	
	9º	100	100	Sim	
	10º	100	99	Não	
	11º	100	100	Sim	
	12º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
EDUCAÇÃO FÍSICA	7º	100	94	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	8º	100	100	Sim	
	9º	100	100	Sim	
	10º	100	100	Sim	
	11º	100	100	Sim	
	12º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
EDUCAÇÃO FÍSICA	7º	100	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos
	8º	100	100	Sim	
	9º	100	100	Sim	
	10º	100	100	Sim	
	11º	100	100	Sim	
	12º	100	100	Sim	

DIMINUIR O ABANDONO E DESISTÊNCIA ESCOLAR**ABANDONO ESCOLAR:****Ensino Regular**

As metas para o abandono escolar do Ensino Regular estão definidas pela percentagem de alunos que abandonaram a escola antes de completarem os 18 anos de idade.

ENSINO REGULAR		2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
BÁSICO		0	0	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Gabinete de Psicologia.
SECUNDÁRIO		0	0	Sim	
ENSINO REGULAR		2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
BÁSICO		0	0	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Gabinete de Psicologia.
SECUNDÁRIO		0	0	Sim	
ENSINO REGULAR		2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
BÁSICO		0	0	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Gabinete de Psicologia.
SECUNDÁRIO		0	0	Sim	

INCENTIVAR/MELHORAR O COMPORTAMENTO**COMPORTAMENTO ESCOLAR:**

As metas para a melhoria do comportamento escolar estão definidas pela diminuição do número de ocorrências de indisciplina na sala de aula.

Todos os Níveis de Ensino

ENSINO REGULAR		2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
3º CICLO	7º	53	51	Sim	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	8º+CEF 1º	174	107	Sim	
	9º	51	63	NÃO	
ENSINO REGULAR		2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
3º CICLO	7º	48	29	Sim	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	8º	156	43	Sim	
	9º+CEF 2º	46	52	NÃO	
ENSINO REGULAR		2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
3º CICLO	7º	43	82	NÃO	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	8º	141	71	Sim	

	9º	42	11	Sim	
ENSINO REGULAR ENSINO PROFISSIONAL		2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	133	72	Sim	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	11º	58	44	Sim	
	12º	30	18	Sim	
ENSINO REGULAR ENSINO PROFISSIONAL		2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	120	121	NÃO	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	11º	52	50	Sim	
	12º	27	28	NÃO	
ENSINO REGULAR ENSINO PROFISSIONAL		2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	108	65	Sim	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	11º	47	39	Sim	
	12º	24	22	Sim	

CONCLUSÃO ESCOLAR:

As metas para a melhoria das taxas de conclusão no ensino REGULAR – Percentagem de alunos que transitam de ano.

ENSINO REGULAR		2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
3º CICLO	7º	95	82	Não	Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor
	8º	95	99	Sim	
	9º	95	98	Sim	
ENSINO REGULAR		2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
3º CICLO	7º	98	89	Não	Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor
	8º	98	98	Sim	
	9º	98	99	Sim	
ENSINO REGULAR		2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
3º CICLO	7º	99	92	Não	Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor
	8º	99	100	Sim	
	9º	99	100	Sim	

ENSINO REGULAR		2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	95	92	Não	Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor
	11º	95	96	Sim	
	12º	95	82	Não	
ENSINO REGULAR		2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	98	90	NÃO	Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor
	11º	98	96	NÃO	
	12º	98	73	NÃO	
ENSINO REGULAR		2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	99	92	Não	Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor
	11º	99	98	Não	
	12º	99	93	Não	

ANEXO 2 – dados comparativos entre metas e resultados do ensino profissional

As metas para o Ensino Profissional estão definidas pela percentagem de módulos concluídos por disciplina

ENSINO PROFISSIONAL:

Componente Sociocultural

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PORTUGUÊS	1º	87	90	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	91	95	Sim	
	3º	96	98	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PORTUGUÊS	1º	88	91	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	96	Sim	
	3º	97	97	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PORTUGUÊS	1º	89	89	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	93	93	Sim	
	3º	98	98	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
INGLÊS	1º	88	88	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	95	96	Sim	
	3º	94	96	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
INGLÊS	1º	89	90	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	96	Sim	
	3º	95	98	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
INGLÊS	1º	90	90	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	97	93	Não	
	3º	96	98	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ÁREA DE INTEGRAÇÃO	1º	90	91	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	96	Sim	
	3º	90	99	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ÁREA DE INTEGRAÇÃO	1º	91	91	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	95	97	Sim	
	3º	95	98	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ÁREA DE INTEGRAÇÃO	1º	92	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	93	Não	
	3º	98	98	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
EDUCAÇÃO FÍSICA	1º	100	91	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	97	Não	
	3º	100	99	Não	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
EDUCAÇÃO FÍSICA	1º	100	88	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	99	Não	
	3º	100	99	Não	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
EDUCAÇÃO FÍSICA	1º	100	91	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	95	Não	
	3º	100	99	Não	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TIC	1º	94	90	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TIC	1º	95	89	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TIC	1º	96	94	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

ENSINO PROFISSIONAL:

Componente Científica

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
BIOLOGIA	1º	84	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
BIOLOGIA	1º	86	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	95	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
BIOLOGIA	1º	88	88	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	96	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ECONOMIA	1º	88	77	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	91	Não	
	3º	76	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ECONOMIA	1º	89	89	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	97	88	Não	
	3º	77	90	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ECONOMIA	1º	90	90	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	98	92	Não	
	3º	78	95	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FÍSICA E QUÍMICA 150H	2º	94	92	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	82	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FÍSICA E QUÍMICA 150H	2º	95	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	84	97	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FÍSICA E QUÍMICA 150H	2º	96	96	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	86	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FÍSICA	3º	80	91	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FÍSICA	3º	81	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FÍSICA	3º	82	99	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GEOGRAFIA	2º	100	89	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	89	94	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GEOGRAFIA	2º	100	97	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	90	99	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GEOGRAFIA	2º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	91	100	Sim	
	2º	97	97	Sim	
	3º	90	93	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES	1º	89	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	97	97	Sim	
	3º	90	93	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES	1º	90	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	98	100	Sim	
	3º	91	76	Não	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES	1º	91	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	99	Sem alunos	Sem dados	
	3º	92	99	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MATEMÁTICA	1º(100h)	66	63	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	1º(200h)	84	80	Não	
	1º(300h)	81	79	Não	
	2º(200h)	75	77	Sim	
	2º(300h)	90	90	Sim	
	3º(300h)	95	98	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MATEMÁTICA	1º(100h)	68	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	1º(200h)	85	87	Sim	
	1º(300h)	82	72	Não	
	2º(200h)	76	91	Sim	
	2º(300h)	91	93	Sim	
	3º(300h)	96	96	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MATEMÁTICA	1º(100h)	70	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	1º(200h)	86	83	Não	
	1º(300h)	83	88	Sim	
	2º(200h)	77	90	Sim	
	2º(300h)	92	84	Não	
	3º(300h)	97	99	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PSICOLOGIA	2º	90	85	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	80	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PSICOLOGIA	2º	92	84	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	82	88	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PSICOLOGIA	2º	94	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	84	88	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SOCIOLOGIA	3º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SOCIOLOGIA	3º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SOCIOLOGIA	2º	100	92	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PSICOLOGIA SOCIOLOGIA	1º	80	82	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	80	Sem alunos	Sem dados	
	3º	80	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PSICOLOGIA SOCIOLOGIA	1º	85	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	85	100	Sim	
	3º	85	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PSICOLOGIA SOCIOLOGIA	1º	90	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	Sem alunos	Sem dados	
	3º	90	100	Sim	

ENSINO PROFISSIONAL:

Componente Técnica

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ANÁLISES QUÍMICAS	1º	90	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	82	100	Sim	
	3º	90	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ANÁLISES QUÍMICAS	1º	92	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	84	Sem alunos	Sem dados	
	3º	92	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ANÁLISES QUÍMICAS	1º	94	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	86	Sem alunos	Sem dados	
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ARQUITETURA DE COMPUTADORES	1º	96	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	100	Sim	
	3º	98	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ARQUITETURA DE COMPUTADORES	1º	98	96	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	Sem alunos	Sem dados	
	3º	98	94	Não	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ARQUITETURA DE COMPUTADORES	1º	98	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	98	100	Sim	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMERCIALIZAR E VENDER	1º	88	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	100	Sim	
	3º	85	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMERCIALIZAR E VENDER	1º	89	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	97	Não	
	3º	86	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMERCIALIZAR E VENDER	1º	90	90	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	90	Não	
	3º	87	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSAIS	1º	100	97	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem Alunos	Sem dados	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSAIS	1º	100	95	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	100	Sim	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSAIS	1º	100	85	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	86	Não	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM FRANCÊS 200h	1º	81	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	87	Não	
	3º	92	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM FRANCÊS 200h	1º	82	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem alunos	Sem dados	
	3º	93	97	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM FRANCÊS 200h	1º	83	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem alunos	Sem dados	
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM FRANCÊS 100h	1º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	95	Sim	
	3º	92	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM FRANCÊS 100h	1º	100	96	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	91	84	Não	
	3º	93	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM FRANCÊS 100h	1º	100	92	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	95	Sim	
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR NO PONTO DE VENDA	1º	90	96	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	98	100	Sim	
	3º	85	95	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR NO PONTO DE VENDA	1º	91	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	99	94	Não	
	3º	86	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR NO PONTO DE VENDA	1º	92	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	88	Não	
	3º	87	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
DESIGN DE COMUNICAÇÃO E AUDIOVISUAIS	1º	90	92	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	Sem alunos	Sem dados	
	3º	92	97	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
DESIGN DE COMUNICAÇÃO E AUDIOVISUAIS	1º	92	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	95	Sim	
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
DESIGN DE COMUNICAÇÃO E AUDIOVISUAIS	1º	94	96	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	96	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO E CONTROLO	1º	80	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	82	Não	
	3º	80	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO E CONTROLO	1º	81	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	93	84	Não	
	3º	81	91	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO E CONTROLO	1º	82	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	94	Sim	
	3º	82	88	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO O S C SAÚDE	1º	90	93	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	Sem alunos	Sem dados	
	3º	90	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO O S C SAÚDE	1º	92	92	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	100	Sim	
	3º	92	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO O S C SAÚDE	1º	94	92	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	95	Sim	
	3º	94	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
HIGIÊNE, SEGURANÇA E CUIDADOS GERAIS	1º	90	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	91	Sem alunos	Sem dados	
	3º	92	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
HIGIÊNE, SEGURANÇA E CUIDADOS GERAIS	1º	90	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	91	100	Sim	
	3º	92	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			

		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
HIGIÊNE, SEGURANÇA E CUIDADOS GERAIS	1º	90	88	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	95	Sim	
	3º	94	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
LABORATÓRIO DE ENSAIOS	1º	72	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	91	Sim	
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
LABORATÓRIO DE ENSAIOS	1º	74	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	Sem alunos	Sem dados	
	3º	96	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
LABORATÓRIO DE ENSAIOS	1º	76	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	98	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MÉTODOS ESTATÍSTICOS	1º	79	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	80	91	Sim	
	3º	83	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MÉTODOS ESTATÍSTICOS	1º	80	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	81	Sem alunos	Sem dados	
	3º	84	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MÉTODOS ESTATÍSTICOS	1º	81	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	82	Sem alunos	Sem dados	
	3º	85	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OPERAÇÕES T E TURÍSTICAS	1º	90	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	96	Sim	
	3º	94	94	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OPERAÇÕES T E TURÍSTICAS	1º	92	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	96	97	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
OPERAÇÕES T E TURÍSTICAS	1º	94	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	Sem alunos	Sem dados	
	3º	98	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ORGANIZAR E GERIR A EMPRESA	1º	92	89	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	99	Não	
	3º	85	95	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ORGANIZAR E GERIR A EMPRESA	1º	93	93	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	100	Sim	
	3º	86	94	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ORGANIZAR E GERIR A EMPRESA	1º	94	90	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	88	Não	
	3º	87	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ORGANIZAÇÃO INDUSTRIAL	2º	85	91	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	85	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ORGANIZAÇÃO INDUSTRIAL	2º	86	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	86	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
ORGANIZAÇÃO INDUSTRIAL	2º	87	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	3º	87	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	1º	94	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	96	Sim	
	3º	95	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	1º	96	85	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	Sem alunos	Sem dados	
	3º	97	98	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	1º	98	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	98	100	Sim	
	3º	99	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PROJETO E PRODUÇÃO MULTIMÉDIA	1º	100	96	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem alunos	Sem dados	
	3º	100	95	Não	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PROJETO E PRODUÇÃO MULTIMÉDIA	1º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	100	Sim	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PROJETO E PRODUÇÃO MULTIMÉDIA	1º	100	93	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem alunos	Sem dados	
	3º	100	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
QUALIDADE SEGURANÇA E AMBIENTE	1º	89	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
QUALIDADE SEGURANÇA E AMBIENTE	1º	90	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
QUALIDADE SEGURANÇA E AMBIENTE	1º	91	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
QUÍMICA APLICADA	1º	89	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	100	Sim	
	3º	90	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
QUÍMICA APLICADA	1º	90	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	Sem alunos	Sem dados	
	3º	91	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
QUÍMICA APLICADA	1º	91	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	92	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
REDE DE COMUNICAÇÃO	1º	91	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	99	Sim	
	3º	93	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
REDE DE COMUNICAÇÃO	1º	93	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	95	98	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
REDE DE COMUNICAÇÃO	1º	95	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	98	Sim	
	3º	98	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SAÚDE	1º	89	98	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	Sem alunos	Sem dados	
	3º	90	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SAÚDE	1º	90	95	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	100	Sim	
	3º	92	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SAÚDE	1º	91	94	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	95	Sim	
	3º	94	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SERVIÇOS DE COZINHA E PASTELARIA	1º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	85	Não	
	3º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SERVIÇOS DE COZINHA E PASTELARIA	1º	100	99	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem alunos	Sem dados	
	3º	100	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SERVIÇOS DE COZINHA E PASTELARIA	1º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	98	Não	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SERVIÇOS DE RESTAURANTE E BAR	1º	95	86	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	Sem alunos	Sem dados	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SERVIÇOS DE RESTAURANTE E BAR	1º	97	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	98	100	Sim	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SERVIÇOS DE RESTAURANTE E BAR	1º	100	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem alunos	Sem dados	
	3º	100	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	1º	92	93	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	Sem alunos	Sem dados	
	3º	95	97	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	1º	94	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	100	Sim	
	3º	96	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	1º	96	98	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	98	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SISTEMAS OPERATIVOS	1º	96	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	98	Sim	
	3º	95	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SISTEMAS OPERATIVOS	1º	97	92	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	Sem alunos	Sem dados	
	3º	96	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SISTEMAS OPERATIVOS	1º	98	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	95	Sim	
	3º	98	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS C A TURÍSTICO	1º	89	86	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	89	Não	
	3º	93	94	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS C A TURÍSTICO	1º	90	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	100	Sim	
	3º	84	75	Não	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS C A TURÍSTICO	1º	91	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem alunos	Sem dados	
	3º	85	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS I A TURÍSTICO	1º	86	83	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	92	Sim	
	3º	91	94	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS I A TURÍSTICO	1º	87	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	100	Sim	
	3º	92	90	Não	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS I A TURÍSTICO	1º	88	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Sem alunos	Sem dados	
	3º	93	94	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS DE MULTIMÉDIA	1º	90	92	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	Sem alunos	Sem dados	
	3º	96	99	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS DE MULTIMÉDIA	1º	92	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	100	Sim	
	3º	98	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS DE MULTIMÉDIA	1º	94	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	100	98	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA ALIMENTAR	1º	84	86	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	80	85	Sim	
	3º	80	100	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA ALIMENTAR	1º	85	100	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	81	84	Sim	
	3º	85	91	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA ALIMENTAR	1º	86	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	82	94	Sim	
	3º	90	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA QUÍMICA	1º	80	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	80	100	Sim	
	3º	90	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA QUÍMICA	1º	81	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	Sem alunos	Sem dados	
	3º	92	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA QUÍMICA	1º	82	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA E PROCESSOS	1º	75	Sem dados	Sem alunos	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	91	Não	
	3º	95	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA E PROCESSOS	1º	76	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem dados	Sem alunos	
	3º	97	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA E PROCESSOS	1º	77	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	Sem alunos	Sem dados	
	3º	100	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM LÍNGUA INGLESA	1º	99	82	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	99	Sem dados	Sem alunos	
	3º	99	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM LÍNGUA INGLESA	1º	99	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	99	100	Sim	
	3º	99	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
COMUNICAR EM LÍNGUA INGLESA	1º	99	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	99	Sem alunos	Sem dados	
	3º	99	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS DE ANIMAÇÃO TURÍSTICA	1º	85	85	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	85	Sem alunos	Sem dados	
	3º	85	94	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS DE ANIMAÇÃO TURÍSTICA	1º	86	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	86	97	Sim	
	3º	86	90	Sim	
DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TÉCNICAS DE ANIMAÇÃO TURÍSTICA	1º	87	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	87	Sem alunos	Sem dados	
	3º	87	92	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO E PRODUÇÃO DE EVENTOS	1º	70	79	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	90	Sem alunos	Sem dados	
	3º	92	Sem alunos	Sem dados	
DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO E PRODUÇÃO DE EVENTOS	1º	80	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	100	Sim	
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
GESTÃO E PRODUÇÃO DE EVENTOS	1º	90	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	Sem alunos	Sem dados	
	3º	96	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MARKETING E COMUNICAÇÃO	1º	85	82	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	85	Sem alunos	Sem dados	
	3º	85	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MARKETING E COMUNICAÇÃO	1º	86	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	86	100	Sim	
	3º	86	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
MARKETING E COMUNICAÇÃO	1º	87	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	87	Sem alunos	Sem dados	
	3º	87	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA E SEGURANÇA	1º	92	86	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	92	Sem alunos	Sem dados	
	3º	92	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA E SEGURANÇA	1º	94	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	94	100	Sim	
	3º	94	Sem alunos	Sem dados	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
TECNOLOGIA E SEGURANÇA	1º	96	Sem alunos	Sem dados	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	96	Sem alunos	Sem dados	
	3º	96	100	Sim	

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	1º	100	Só no 3º ano	Só no 3º ano	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Só no 3º ano	Só no 3º ano	
	3º	100	95	Não	

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	1º	100	Só no 3º ano	Só no 3º ano	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Só no 3º ano	Só no 3º ano	
	3º	100	97	Não	

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	1º	100	Só no 3º ano	Só no 3º ano	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.
	2º	100	Só no 3º ano	Só no 3º ano	
	3º	100	96	Não	

Percentagem de alunos que concluíram com aproveitamento

DISCIPLINA	ANO	2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PAP	3º	100	90	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

Percentagem de alunos que concluíram com aproveitamento

DISCIPLINA	ANO	2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
PAP	3º	100	93	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

Percentagem de alunos que concluíram com aproveitamento

DISCIPLINA	ANO	2018/2019			
		META	REAL	EXECUTAD O	EVIDÊNCIAS
PAP	3º	100	98	Não	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Relatório da CAI sobre Avaliação de Resultados Internos e Externos.

Percentagem de alunos que concluíram com aproveitamento

DIMINUIR O ABANDONO E DESISTÊNCIA ESCOLAR

ABANDONO ESCOLAR:

Cursos Profissionais

As metas para o Abandono escolar dos Cursos Profissionais estão definidas pela percentagem de alunos que abandonaram o curso/escola, independentemente da sua idade.

ENSINO PROFISSIONAL	2016/2017			
	META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
1º ANO	10	12	NÃO	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Gabinete de Psicologia.
2º ANO	5	11	NÃO	
3º ANO	3	4	NÃO	

ENSINO PROFISSIONAL	2017/2018			
	META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
1º ANO	10	2	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Gabinete de Psicologia.
2º ANO	5	3	Sim	
3º ANO	3	3	Sim	

ENSINO PROFISSIONAL		2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
1º ANO		10	2	Sim	Pautas e atas dos Conselhos de Turma. Gabinete de Psicologia.
2º ANO		5	5	Sim	
3º ANO		3	3	Sim	

INCENTIVAR/MELHORAR O COMPORTAMENTO**COMPORTAMENTO ESCOLAR:**

As metas para a melhoria do comportamento escolar estão definidas pela diminuição do número de ocorrências de indisciplina na sala de aula.

ENSINO REGULAR ENSINO PROFISSIONAL		2016/2017			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	133	72	Sim	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	11º	58	44	Sim	
	12º	30	18	Sim	

ENSINO REGULAR ENSINO PROFISSIONAL		2017/2018			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	120	121	NÃO	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	11º	52	50	Sim	
	12º	27	28	NÃO	

ENSINO REGULAR ENSINO PROFISSIONAL		2018/2019			
		META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
SECUNDÁRIO	10º	108	65	Sim	Atas dos Conselhos de Turma. Atas do Conselho Pedagógico. Relatório da Pedagogia.com.
	11º	47	39	Sim	
	12º	24	22	Sim	

CONCLUSÃO ESCOLAR:

As metas para a melhoria das taxas de conclusão no ensino PROFISSIONAL.

ENSINO PROFISSIONAL	2016/2017			
	META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
<i>Percentagem de alunos que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto.</i>	73	58	Não	Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor Projeto EQAVET.
<i>Empregabilidade ou prosseguimento de estudos nos seis meses seguintes à conclusão do curso.</i>	50	86	Sim	
<i>Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte. (1º e 2º anos)</i>	85	89	Sim	

ENSINO PROFISSIONAL	2017/2018			
	META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
<i>Percentagem de alunos que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto.</i>	74			Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor Projeto EQAVET.
<i>Empregabilidade ou prosseguimento de estudos nos seis meses seguintes à conclusão do curso.</i>	52			
<i>Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte. (1º e 2º anos)</i>	87	97	Sim	

ENSINO PROFISSIONAL	2018/2019			
	META	REAL	EXECUTADO	EVIDÊNCIAS
<i>Percentagem de alunos que terminaram o curso com sucesso no tempo previsto.</i>	75			Pautas e Atas dos Conselhos de Turma. Programa T-Professor Projeto EQAVET.
<i>Empregabilidade ou prosseguimento de estudos nos seis meses seguintes à conclusão do curso.</i>	54	Ainda sem dados	Sem dados	
<i>Alunos transitados para o ano de escolaridade seguinte. (1º e 2º anos)</i>	89	97	Sim	